

FACULDADE ACESITA - FACESITA

RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO

(Síntese dos resultados)

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - CPA

Mantenedora:

Faculdade Única Ltda

Mantida:

Faculdade Acesita

Timóteo – MG

Março/2023

FACULDADE ACESITA- FACESITA
RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
CICLO 2022/2023

I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Código e-MEC: 12718

Nome da Instituição: Faculdade Acesita- FACESITA

Caracterização de IES: Instituição Privada com fins lucrativos – Faculdade

Município: Timóteo -MG

Estado: Minas Gerais

Membro da CPA	Nome	Cargo na CPA	Cargo Institucional/Ocupação
Presidente da CPA	Leonardo Henrique Chain de Mello	Coordenador e representante do corpo docente.	Professor
Representante do corpo docente	Vinícius Pimentel Neves	Vice Coordenador e representante do corpo docente	Professor
Representantes do corpo discente	Geraldo Magela de Carvalho	Membro	Discente do curso de Direito
	Taiane da Silva Santos	Membro	Discente do Curso de Direito
Representantes do corpo administrativo	Claudiney Cazzoto	Membro	Auxiliar Administrativos
	Matheus Henrique Caires Lacerda	Membro	Auxiliar Administrativos
Representantes da sociedade civil organizada	Ronaldo Ribeiro Gonzaga	Membro	Professor da Rede Estadual e voluntário da ONG Engenho do Saber – Vereador
	Soraia Joseana de Freitas Andrade	Membro	Empresária Autônoma

APRESENTAÇÃO

A Faculdade Acesita- FACESITA acredita que a construção de uma avaliação institucional efetiva, envolvente, democrática e que atinja toda a comunidade acadêmica, não é uma tarefa fácil, uma vez que demanda uma profunda observação das comissões de avaliação sobre a instituição e seus processos, visando contribuir efetivamente na melhoria dos aspectos acadêmicos e administrativos da instituição.

A autoavaliação institucional é o processo que faz com que a instituição se conheça e passe a ser conhecida por sua comunidade acadêmica e que, articulada à gestão acadêmica, pode contribuir com as estratégias organizacionais, na busca da melhoria contínua e na formação de cidadãos críticos, capazes de transformar sua realidade social e econômica.

Em 2010, com o processo de migração para o Sistema Federal, foi instituída a Comissão Própria de Avaliação – CPA que vem trabalhando com afinco para o fortalecimento do processo de autoavaliação para que esta continue sendo utilizada como instrumento para uma gestão democrática, legítima e transparente.

A presente avaliação abrangeu todos os cursos desta Faculdade, com consulta aos alunos, professores e funcionários envolvidos no processo ensino-aprendizagem no ciclo 2018 e 2020.

A elaboração deste relatório foi realizada com base no “Manual de Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições (SINAES) – 2004”.

Assim, apresentamos este relatório final com informações e análise das dimensões da avaliação, que aqui foi agrupada em cinco eixos: Planejamento e Avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Política de Gestão e Infraestrutura.

Sumário

1- METODOLOGIA	5
2 AUTOAVALIAÇÃO CICLO 2021/2023	8
3- AÇÕES REALIZADAS	8
4- LEVANTAMENTOS REALIZADOS EM 2021	9
4.1 – EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	9
4.1.1- <i>Relato Institucional</i>	9
4.1.2. <i>8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional</i>	15
4.2- EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (1)	19
4.2.1- <i>1ª DIMENSÃO: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)</i>	19
4.3- EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	30
4.3.1- <i>2ª DIMENSÃO: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>	30
4.3.2- <i>4ª DIMENSÃO: A comunicação com a sociedade</i>	35
4.3.3- <i>9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes</i>	37
4.4 – EIXO 4 – POLÍTICA DE GESTÃO	40
4.4.1- <i>5ª Dimensão: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>	40
4.4.3. <i>10ª Dimensão: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</i>	44
4.5. EIXO 5 – INFRAESTRUTURA	45
4.5.1. <i>7ª Dimensão: Infraestrutura física, especialmente a de ensino, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</i>	45
5- CONSIDERAÇÕES FINAIS	49

1- METODOLOGIA

Nessa linha de trabalho todos os segmentos, em igualdade de participação, se envolveram no processo respondendo a questionários, participando de entrevistas, analisando os aspectos positivos e negativos dos cursos, discutindo em grupo as debilidades e fortalezas da Faculdade, também dando sugestões buscando a melhoria da sua qualidade. Assim, a Avaliação Institucional nesta Faculdade consistiu em um processo permanente de elaboração de conhecimentos e de intervenção prática, que permitiu retroalimentar as mais diversas atividades da Faculdade, durante todo o seu desenvolvimento que ocorreu em dois momentos:

- I. Avaliação do docente por componente curricular (semestralmente, envolvendo coordenadores, docentes e discentes); e
- II. Avaliação Institucional Geral (de dois em dois anos, envolvendo todos os segmentos: discentes, docentes, coordenadores, diretores, funcionários técnico-administrativos, egressos do curso, representantes da sociedade civil organizada).

A coleta de informações, para diagnóstico e estudo da realidade institucional, foi viabilizada por meio de um instrumento de coleta de dados (questionário) cujos dados, sempre atualizados, serviram como subsídios para o processo de Avaliação Institucional. Os questionários foram respondidos pelo corpo Docente e Discente. As categorias e os indicadores aplicados a este instrumento foram construídos a partir de um levantamento feito junto aos setores envolvidos, a fim de retratar, com fidedignidade, a realidade e as expectativas dos interessados e envolvidos na avaliação, propiciar diagnósticos confiáveis. No momento existe um conjunto classificado e organizado da seguinte forma:

Ensino de Graduação e Pós-graduação

- I. Procura por curso;
- II. Matrícula no curso;
- III. Evasão no curso;
- IV. Frequência no curso;
- V. Qualidade do corpo docente; e
- VI. Qualidade das aulas.

Extensão e Atividades Complementares

- I. Alunos participantes em programas ou projetos de extensão;
- II. Quantidade de cursos de extensão oferecidos;
- III. Quantidade de cursos de extensão realizados;
- IV. Quantidade de atividades abertas à comunidade não acadêmica;
- V. Quantidade de eventos culturais realizados;
- VI. Diversidade de atividades complementares oferecidas aos alunos;
- VII. Qualidade da estrutura para o apoio, fomento e acompanhamento da extensão; e
- VIII. Quantidade de convênios e parcerias existentes para a inserção dos alunos na comunidade.

Avaliações Externas

- I. Quantidade de conceitos satisfatórios nos processos de reconhecimento de cursos;
- II. Qualidade da imagem institucional favorável na sociedade; e
- III. Qualidade da imagem institucional favorável entre os ex-alunos.

Corpo Docente

- I. Quantidade de professores que participam na extensão e nas atividades complementares;
- II. Quantidade de professores que participam em programas de capacitação ou estudos de aperfeiçoamento;
- III. Quantidade de professores avaliados positivamente pelos alunos;
- IV. Quantidade de professores avaliados positivamente pela Coordenação;
- V. Quantidade de professores que publicaram livros;
- VI. Quantidade de professores que publicaram artigos em revistas, anais e/ou periódicos científicos interno-externos; e
- VII. Quantidade de professores que ministram aulas na pós-graduação.

Infraestrutura Física

- I. Instalações da Biblioteca;
- II. Acervo e demais materiais de trabalho disponíveis na Biblioteca;

- III. Qualidade e quantidade das salas de aulas;
- IV. Qualidade dos laboratórios;
- V. Quantidade de laboratórios;
- VI. Qualidade dos recursos de informática;
- VII. Quantidade de equipamentos de informática;
- VIII. Qualidade do sistema de informatização institucional;
- IX. Qualidade do sistema de informatização destinado aos alunos;
- X. Quantidade de recursos audiovisuais;
- XI. Qualidade das instalações para a administração geral da IES;
- XII. Qualidade dos sanitários;
- XIII. Quantidade de sanitários;
- XIV. Qualidade da área de lazer;
- XV. Adequação das instalações para portadores de necessidades especiais;
- XVI. Qualidade dos recursos audiovisuais;
- XVII. Qualidade e quantidade das instalações para as estruturas de apoio à extensão e ao estágio;
- XVIII. Qualidade do espaço e recursos de apoio ao trabalho dos docentes;
- XIX. Qualidade da limpeza;
- XX. Qualidade da iluminação;
- XXI. Qualidade da segurança; e
- XXII. Qualidade da ventilação no espaço de utilização permanente.

A coleta e análise de dados acontecem sistematicamente a cada dois anos. A Avaliação para diagnóstico global é feita a partir da visão discente e docente, de aspectos gerais e relevantes dos processos de ensino-aprendizagem, das estruturas acadêmicas de todos os cursos, detectando pontos de excelência e carência. Assim sendo, a Avaliação indicou os seguintes aspectos institucionais: relacionamento entre corpo docente e discente, motivação, grau de comunicação e expressão, respeito e valorização das opiniões discentes e da ação didático-pedagógica do docente propriamente dita; desempenho interdisciplinar; compromisso com a ética; compromisso com o conhecimento; dinâmica de avaliação da aprendizagem e domínio de conteúdo pelo docente.

A cada período da avaliação, é organizada uma campanha motivadora para que os alunos, professores e funcionários respondam às pesquisas. A Comissão Própria de Avaliação organizou

as campanhas de avaliação, com o auxílio do Diretor, Coordenadores de Curso e representantes de classe, que colaboraram para a divulgação das datas, formas e objetivos do exercício de avaliar.

A pesquisa da Autoavaliação Institucional foi feita através de questionário eletrônico respondido pelos alunos, no portal acadêmico. Os resultados foram compilados pela equipe de Tecnologia da Informação da faculdade e encaminhados com gráficos representativos à CPA para análise.

2 AUTOAVALIAÇÃO ANO DE 2022

Considerando que a Autoavaliação é um processo contínuo, a CPA da Faculdade iniciou os trabalhos do novo ciclo avaliativo em 2022, conforme o cronograma traçado no novo Projeto de Autoavaliação Institucional e colocado no anexo deste relatório. Para dar finalizar este ciclo avaliativo, a CPA lançou mão das ações programadas constantes do citado Projeto, realizando aquelas que estão no item 3 deste relatório.

3- AÇÕES REALIZADAS

Para a elaboração deste Relatório, foram realizadas as seguintes ações de acordo com Projeto de Autoavaliação Institucional da Faculdade, a saber: análise documental; análise de organograma, de regulamentos internos e de outros instrumentos normativos da IES; reuniões para análise e discussão do PDI; atualização dos instrumentos de autoavaliação; sensibilização da comunidade acadêmica para iniciar ao novo ciclo avaliativo por meio de seminários e reuniões com os diversos setores da Faculdade; aplicação dos questionários à comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos-administrativos); entrevistas com os setores; verificação dos recursos de informação instalados e disponibilizados para a comunidade acadêmica; reuniões técnicas setoriais para levantamento da infraestrutura física e tecnológica existente e análise para a identificação de sua adequação à estrutura de oferta; divulgação interna das etapas do processo de avaliação já realizado e de seus resultados; elaboração do relatório parcial; levantamento de dados das avaliações anteriores que foram incorporados ao planejamento institucional; verificação da execução das ações planejadas; levantamento de dados na secretaria; levantamento das formas de participação efetiva dos estudantes e professores em eventos internos e externos; avaliação da situação da IES quanto a sua sustentabilidade financeira; elaboração do relatório final.

4- LEVANTAMENTOS REALIZADOS EM 2022

4.1 – EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.1.1- Relato Institucional

A Faculdade Acesita- FACESITA é uma instituição particular. Está situada na cidade de Timóteo, Minas Gerais. Em 2022 ofereceu o (s) Curso(s) de: Gestão Pública, Logística, Negócios Imobiliários e cursos de Pós Graduação Lato Sensu. A Faculdade encontra-se fortemente imbuída na formação de recursos humanos para um crescente mercado profissional, na produção de novos conhecimentos, necessários para alimentar continuamente o processo produtivo e atender a demanda da sociedade por inovações e melhoria da qualidade de vida. Assim, a Faculdade Acesita busca consolidar um projeto de Educação pela qualidade, dedicando todos os esforços para o atendimento desta meta que é um trabalho participativo de todos que estão inseridos e envolvidos nesta busca.

4.1.1.1 - Síntese da avaliação do PDI

Depois de cuidadosa observação e análise do Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade, a CPA verificou que este documento está de acordo com as sugestões apresentadas em orientações disponibilizadas pelo Ministério da Educação e obedece ao disposto na legislação vigente que regula o ensino superior brasileiro – em especial ao art. 16 do Decreto n.º 5.773, de 9 de maio de 2006, que define os principais tópicos que deve conter todo Plano de Desenvolvimento Institucional.

O PDI da Faculdade expõe com concisão e coerência os passos a serem dados no caminho da Instituição rumo ao cumprimento de sua missão.

4.1.1.2- Síntese Histórica da Autoavaliação Institucional na Faculdade

Historicamente a Avaliação Institucional tem sido objeto de discussões na Faculdade Acesita-FACESITA desde a sua criação. Em 2004, a Lei nº 10.861 instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A Faculdade Acesita - FACESITA foi credenciada por meio Portaria no 186, de 25 de janeiro de 2019, publicada no Diário Oficial da União (D.O.U) do dia 28 de janeiro de 2019, Seção 1, página 87. Após a credenciamento, foi instituída a Comissão Própria de Avaliação – CPA, que passou a desenvolver ações experimentais de avaliação, inicialmente com a avaliação dos docentes em todos os semestres letivos nos cursos de pós-graduação Lato Sensu.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade teve então a incumbência de construir uma proposta inicial de Avaliação Institucional e de realizar a Autoavaliação preconizada pelo SINAES. No ano de 2020, a CPA da Faculdade realizou seu primeiro ciclo de Autoavaliação Institucional. Em 2021, o segundo ciclo, em 2022, e em 2023 está em andamento o terceiro ciclo. As atividades da comissão foram bastante significativas, incluindo ações como:

- discussão de concepções e de alternativas de operacionalização da Avaliação Institucional;
- produção de calendário (cronograma);
- realização de levantamentos de dados por meio de aplicação de vários instrumentos avaliativos;
- análise profunda dos resultados levantados;
- construção de um diagnóstico e, a partir dele, proposição de metas e ações a serem apresentadas aos dirigentes da IES;
- apresentação dos resultados levantados à comunidade acadêmica e aos dirigentes da Faculdade.
- reuniões periódicas (02 por semestre) para avaliação institucional, realizadas por meio eletrônico, em razão da pandemia de Sars-Cov-2.
- participação de capacitação para membros de CPA online idealizada pelo MEC.

Os resultados de todos os ciclos renderam frutos significativos para a Faculdade: as ações realizadas mobilizaram a comunidade acadêmica que passou a enxergar a Avaliação Institucional como uma importante ferramenta de melhoria do ensino e da Faculdade como um todo. Além disso, as metas e ações traçadas a partir do diagnóstico dos resultados foram incorporadas ao PDI e, portanto, passíveis de serem alcançadas.

No primeiro ciclo (2020), a CPA apresentou à comunidade acadêmica e aos dirigentes da Faculdade a Proposta de Autoavaliação Institucional; dois Relatórios Parciais contendo a descrição dos trabalhos avaliativos realizados em 2019; e Relatório Final, encerrando assim o primeiro ciclo avaliativo interno. Os segundos e terceiros ciclos seguiram a mesma proposta de Autoavaliação Institucional, respeitando os prazos estabelecidos pelo INEP, sendo dois relatórios parciais e um relatório final a cada ciclo completado.

A partir dos instrumentos utilizados para o levantamento de dados e de uma análise profunda dos dados coletados, a CPA elaborou um diagnóstico dos resultados e propôs à Direção um plano de

ação com vistas a: solucionar ou minimizar os pontos fracos e as ameaças apontadas no diagnóstico; melhorar as atividades consideradas neutras; e fortalecer ainda mais os pontos fortes. As metas e as ações propostas no plano de ação foram assim realizadas e cumpridas: Avaliação/Planejamento/Orçamento/Ação/Implementação. Nos anos seguintes também, seguindo demais ciclos. Tudo isso confirma a importância da Autoavaliação Institucional na Faculdade, como ferramenta de gestão, na busca da qualidade de bons serviços prestados tanto aos seus alunos, aos seus funcionários e aos seus professores, quanto à sociedade em que está inserida.

No ciclo de 2019/2020 houve significativo incremento à estrutura da faculdade, com prédio atualizado em termos de infraestrutura, com todas as salas climatizadas e acessibilidade, bem como condições de conforto e ergonomia. A CPA participou desse processo, uma vez que foram esses itens os principais pontos de melhoria indicados em anos anteriores.

No início do ciclo de 2021, houve estreitamento de informações entre CPA e ouvidoria, levando reclamações, sugestões e elogios feitos em ouvidoria, às reuniões da CPA, juntamente com o resultado da avaliação docente e autoavaliação institucional. Houve satisfatória adesão às avaliações institucionais, o que se imagina ter ocorrido pelo bom trabalho de divulgação das pesquisas. Em anos anteriores, esse foi o ponto de melhoria apontado pelos membros da CPA. Foram implementadas melhorias decorrentes de avaliações anteriores e análise da CPA em ciclos anteriores, como acessibilidade, conexão à internet e melhorias de acesso ao estacionamento. No ano de 2021 foi realizado curso de capacitação pelo coordenador da CPA, visando melhoria de resultados.

No início do ciclo de 2021, a Faculdade recebeu a visita de várias comissões do MEC, para autorização de novos cursos em EAD, credenciamento EAD. A CPA teve participação ativa e primordial, alcançando conceito máximo nas avaliações, o que colaborou para que a faculdade obter sucesso em todas as avaliações sobreditas.

Em 2022 recebeu credenciamento da Faculdade presencial que obteve resultado nota 04 que teve participação ativa da CPA. Também foi dada continuidade ao processo de trabalho da CPA, que se reuniu 04 vezes nesse ano, 02 por semestre letivo. Por conveniência dos participantes, foi mantido o meio de reunião por videoconferência, uma vez que observou-se que os membros da CPA tinham mais facilidade em comparecer a todas as reuniões utilizando-se esse meio.

4.1.1.3 Síntese histórica do planejamento e das ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações

Serão detalhadas as etapas juntamente com o cronograma de realização das mesmas, com o relatório das atividades do ano de 2022 e planejamento para o ano de 2023.

2021 – CRONOGRAMA E RELATÓRIO DAS AÇÕES DA CPA

O objetivo dessa etapa foi analisar o resultado da autoavaliação institucional de 2021 e propor soluções/melhorias decorrentes da avaliação. As ações serão detalhadas, a saber:

- ✓ Fevereiro de 2022: houve alteração nos membros da CPA para a composição detalhada no cabeçalho do presente relatório. Foi encaminhado aos novos membros informe sobre funções da CPA, como funcionariam as reuniões do ano, e apresentação formal das diretrizes e missão da Faculdade. Tal mudança foi necessária em virtude de alterações no corpo docente da faculdade, tendo a antiga vice coordenadora se desligado da instituição. A mesma foi substituída pelo professor Vinícius Pimentel Neves, que passou a ocupar interinamente o posto de vice coordenador e representante do corpo docente, tendo seu nome sido aprovado por aclamação pelos membros e submetido por memorando à nomeação pela diretoria executiva da instituição.
- ✓ Março de 2022: Agendamento da primeira reunião para o dia 29 de março. O meio de videoconferência foi escolhido pela maioria dos membros da CPA para realização da reunião, considerando que a tecnologia desenvolvida durante a pandemia permitiu que tal meio fosse utilizado de forma eficaz e se mostrou adequado e mais apropriado para efetiva participação de todos os membros.
- ✓ Março de 2022: Em razão da continuidade da Pandemia de Sars-Cov-2 (Covid 19), a reunião foi feita por vídeoconferência. O Presidente da CPA iniciou a primeira reunião do ano e do semestre da CPA, através da plataforma Google Meet, por videoconferência, com as seguintes deliberações: O Coordenador da CPA iniciou a reunião esclarecendo aos presentes o objetivo da reunião: 1 apresentação dos novos membros da CPA, uma vez que houve mudança no quadro de funcionários em relação a antigos membros; 2 informou que foi enviado o relatório anual da CPA, que foi elaborado conforme deliberações do ano anterior; 3 foi analisada como a CPA opinaria em caso de liberação do uso de máscaras nas dependências da faculdade, donde foi decidido seguir as diretrizes do decreto municipal; 4 foi

informado que haveria visita do MEC em abril para o reconhecimento do Curso de Ciências Contábeis, e que os membros da CPA participariam de reunião, possivelmente por videoconferência, por ocasião da visita.

- ✓ Maio de 2022: Foi realizado o planejamento de ações para a divulgação das autoavaliações, bem como o planejamento da pauta da segunda reunião semestral.
- ✓ Junho de 2022: Foi realizada a segunda reunião semestral da CPA, através da plataforma Google Meet, por videoconferência, com as seguintes deliberações: 1 – apontamentos e análise da avaliação docente e autoavaliação institucional realizados no segundo semestre do ano de 2021. Foi observado um significativo aumento da participação dos estudantes devido à maior divulgação entre os alunos e vinculação da avaliação à página do portal acadêmico dos alunos e funcionários; 2 – o setor de tecnologia da informação da faculdade é responsável por encaminhar os dados da sobredita avaliação para serem analisados pela coordenação do curso e pela CPA;
- ✓ Agosto de 2022: houve o planejamento de pauta e a convocação por meio eletrônico dos membros da CPA para a próxima reunião, que ocorreria em outubro de 2022.
- ✓ Setembro de 2022: Houve a compilação dos resultados, enviados pela equipe de TI, da avaliação docente e autoavaliação institucional, construindo-se a matéria que seria discutida na próxima reunião. Como ambas as avaliações alcançaram grande maioria de resultados positivos, buscou-se identificar as que alcançaram maior número de votos negativos, visando obter os itens com maior insatisfação, para possibilitar análise na reunião de outubro.
- ✓ Outubro de 2022: houve a terceira reunião anual e primeira do segundo semestre da CPA, através da plataforma Google Meet, por videoconferência, com as seguintes deliberações: 1 – Análise dos resultados da Autoavaliação institucional, fornecidos em gráficos pelo setor de Tecnologia da Informação da Faculdade. Foi sugerida a manutenção do critério de análise dos resultados utilizado nos anos anteriores, em que avaliações intituladas como “EXCELENTE”, “MUITO BOM” ou “SUFICIENTE” seriam consideradas como AVALIAÇÕES POSITIVAS; ao passo que avaliações intituladas como “INSUFICIENTE”, “RUIM” ou “NÃO SEI” seriam consideradas AVALIAÇÕES NEGATIVAS. A inclusão da resposta “NÃO SEI” entre as avaliações negativas se dá porque, conforme avaliação dos membros da CPA, o desconhecimento provavelmente se dá pela insuficiência, má qualidade ou inexistência do item avaliado, na percepção do aluno. A partir desse entendimento,

foi iniciada a análise de todos os itens do questionário da Autoavaliação Institucional, visando a obtenção de dados para motivar melhorias na instituição. Os itens com maior número de avaliações negativas foram destacados para comunicação posterior ao setor competente e à diretoria executiva da faculdade.

- ✓ Novembro de 2022: Houve a quarta reunião anual e segunda do semestre da CPA, através da plataforma Google Meet, por videoconferência, que continuou do ponto onde parou a reunião anterior, com as seguintes deliberações: O Coordenador da CPA iniciou a reunião esclarecendo aos presentes o objetivo da reunião: 1 Continuação da Análise dos resultados da Autoavaliação Institucional iniciada na reunião anterior, através dos gráficos pelo setor de Tecnologia da Informação da Faculdade. Os critérios utilizados foram os mesmos da reunião anterior. Foi informado aos membros que essa seria a última reunião da CPA do ano, e que as atividades no ano seguinte seriam iniciadas com a elaboração do relatório final do ciclo 2021-2023
- ✓ Fevereiro e março de 2023: foi elaborado o relatório final para protocolar no sistema e-MEC, de acordo com o cronograma estabelecido pelo SINAES.

4.1.1.4- CI - Evolução histórica da Avaliação Institucional

Resultado do Recredenciamento da Faculdade

A Faculdade Acesita recebeu a visita *in loco* para recredenciamento em 2022.

4.1.2. 8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Adequação e efetividade do PDI e sua relação com os projetos pedagógicos dos cursos.

A Faculdade Acesita elabora seus PPCs a partir da reflexão, discussão e colaboração de todos os segmentos envolvidos, assumindo seu cumprimento integral como um compromisso institucional, tendo presente em suas ações que este compromisso “estabelece os princípios da identidade Institucional e expressa a missão, os objetivos, os valores, as práticas pedagógicas, as políticas de ensino, iniciação científica e extensão e sua incidência social e regional”.

O PDI orienta as decisões e ações tanto da gestão acadêmica quanto da administração da instituição, onde incorpora a concepção educacional centrada na formação integral consistente,

formação teórica acompanhada do desenvolvimento de habilidades e competências em estreita unidade entre teoria e prática, sólida formação ética, compromisso social e político dos estudantes, tendo em vista a participação no desenvolvimento e transformação da sociedade brasileira.

Com critérios pedagógicos, a Política de Ensino privilegia a formação por competências e habilidades, estrutura a concepção curricular para favorecer a flexibilidade e a interdisciplinaridade, investe em projetos alinhados com a identidade e com a missão institucional, fortalece diversas modalidades de ensino-aprendizagem, assim como fomenta a inovação, a produção do conhecimento e a participação nas atividades e compromissos da comunidade acadêmica. Tais aspectos da política institucional são expressos no projeto pedagógico do curso na medida em que os componentes curriculares devem promover o desenvolvimento integral do aluno, centrado em competências e habilidades próprias dos profissionais de cada curso.

2) Procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas.

A Avaliação Institucional na Faculdade tem como princípio a identificação dos problemas, para corrigir possíveis deficiências e para introduzir as mudanças que signifiquem uma melhoria imediata da qualidade do ensino e da instituição como um todo, de acordo com as dimensões previstas na Lei 10.861, de 14 de abril de 2004.

A Avaliação está, portanto, diretamente vinculada à qualidade e assim exige que alunos, professores, funcionários técnico-administrativos, ex-alunos e representantes da sociedade civil organizada informem sobre a relevância do ensino e a adequação do mesmo ao mercado de trabalho, sobre as ações direcionadas para a investigação científica e a extensão, sobre a responsabilidade social e a infraestrutura da Faculdade.

Nessa linha de trabalho todos os segmentos, sem maioria absoluta de nenhum destes se envolvem no processo respondendo a questionários, participando de entrevistas, analisando os aspectos positivos e negativos dos cursos, discutindo em grupo as debilidades e fortalezas da Faculdade, também dando sugestões que provoquem a melhoria da sua qualidade. Assim, a Avaliação Institucional na Faculdade consiste em um processo permanente de elaboração, análise e de intervenção prática, que permite retroalimentar as mais diversas atividades, durante todo o seu desenvolvimento.

A CPA da Faculdade obedece a Regulamento próprio aprovado pelo Comitê de Gestão e sua composição garante a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica, vedando a existência de maioria absoluta por parte de qualquer dos segmentos representados. A Avaliação

Institucional da Faculdade, desde sua criação, está fortalecida com a decisão política que a priorizará como forma de diagnóstico e garantia da qualidade em educação.

O envolvimento da comunidade acadêmica na realização do que pressupõem os Projetos Pedagógicos dos Cursos e o Plano de Desenvolvimento Institucional, constitui-se em princípios para a qualidade em educação. A Faculdade assume o ritmo da transformação contínua, onde a preparação técnica e científica caminha junto com a reflexão cultural de forma criativa e profunda.

O Programa de Avaliação Institucional objetiva manter os diferentes setores de trabalho informados sobre as suas fortalezas e deficiências de tal forma que sejam tomadas decisões administrativas que gerem correções dos desvios e carências e/ou manutenção do que se mostrou adequado, com vistas a rever e aperfeiçoar o seu Projeto Institucional.

A metodologia adotada para fins da Avaliação Institucional pode ser assim resumida: todos os segmentos, em igualdade de participação, se envolverão no processo respondendo a questionários, participando de entrevistas, analisando os aspectos positivos e negativos dos cursos, discutindo em grupo as debilidades e fortalezas da Faculdade, também dando sugestões que provoquem a melhoria da sua qualidade. Assim, a Avaliação Institucional nesta Faculdade consiste em um processo permanente de elaboração de conhecimentos e de intervenção prática, que permite retroalimentar as mais diversas atividades da Faculdade, durante todo o seu desenvolvimento e que ocorre em dois momentos:

1. Avaliação do docente por disciplina (semestralmente, envolvendo coordenadores, docentes e discentes);

2. Avaliação Institucional Geral (ao final de cada ano, envolvendo todos os segmentos: discentes, docentes, coordenadores, diretores, funcionários técnico-administrativos, egressos do curso, representantes da sociedade civil organizada).

A coleta e análise de dados aconteceram sistematicamente ao final de cada ano. A Avaliação para diagnóstico global foi feita a partir da visão discente e docente, de aspectos gerais e relevantes dos processos de ensino-aprendizagem, das estruturas acadêmicas de todos os cursos, detectando pontos de excelência e carência.

Assim sendo, a Avaliação indicou os seguintes aspectos institucionais: relacionamento entre corpo docente e discente, motivação, grau de comunicação e expressão, respeito e valorização das opiniões discentes e da ação didático-pedagógica do docente propriamente dita; desempenho

interdisciplinar; compromisso com a ética; compromisso com o conhecimento; dinâmica de avaliação da aprendizagem e domínio de conteúdo pelo docente.

A cada período da avaliação, foi organizada uma campanha motivadora para que os alunos, professores e funcionários respondessem às pesquisas. A Comissão Própria de Avaliação organizou as campanhas de avaliação, com o auxílio do Diretor, Coordenadores de Curso e representantes de classe, que colaboraram para a divulgação das datas, formas e objetivos do exercício de avaliar.

Cada aluno preencheu um documento contendo as questões referentes às disciplinas nas quais estavam matriculados no semestre, tendo, desta forma, oportunidade de avaliação de todos os segmentos. A pesquisa na modalidade da amostragem teve como percentual representativo 20% do número de alunos de cada classe garantido, mas o objetivo da instituição foi alcançar um número bem maior para uma avaliação mais fidedigna.

3) O planejamento incorpora ações para a melhoria contínua? Existe relação entre a auto-avaliação e o planejamento?

Sim. Os resultados da Avaliação Institucional são validados estatisticamente, realizando o cruzamento dos dados coletados em diferentes segmentos, cuja finalidade é fornecer informações que subsidiaram as ações de melhoria pedagógico-administrativa. De posse dos resultados a CPA estudou e acompanhou as ações de melhoria cabíveis e esperadas. Em seguida foi dado o retorno da avaliação a todos os segmentos envolvidos de maneira que estes tenham conhecimento do “Plano de Melhorias” cujo enfoque foi a implementação de novas mudanças e projetos no sentido de alcançar as metas propostas no PDI. A partir dessas atividades da CPA, estabeleceram-se metas e ações que definiram o trabalho realizado.

4) Quais são os mecanismos para a realização dessas ações?

Reuniões entre os membros integrantes da CPA e diretoria acadêmica visando conhecer os objetivos estratégicos da Instituição e estabelecendo estratégias pra alcançar os objetivos.

5) O processo de autoavaliação permite gerar juízos críticos sobre a instituição?

Sim. A Avaliação Institucional permitiu a formação de juízos críticos sobre a IES, a partir dos seguintes passos:

1. Divulgação dos resultados gerais na unidade e nos cursos;
2. Retorno individual dos resultados, aos professores do curso, através de documento contendo a análise individual do desempenho (entregue pelo coordenador);

3. Reuniões com corpo administrativo;
4. Reuniões com corpo docente;
5. Informativo distribuído aos alunos quanto às melhorias efetivadas a partir da solicitação do corpo discente.

6) Há discussão dos resultados, dos relatórios, com a comunidade?

Sim. Através dos representantes da sociedade civil organizada que fazem parte da CPA.

Eventos de difusão dos processos de Autoavaliação

EVENTOS	NÚMERO	DATA
Reuniões da CPA	02 por semestre	Definidas de acordo com a disponibilidade dos membros
Visita às salas de aula e fixação de cartazes	01 por sala	No dia da postagem da pesquisa no Portal
Visita às salas de aula e fixação de cartazes	01 por sala	No dia da postagem da pesquisa no Portal

4.2- EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (1)

4.2.1- 1ª DIMENSÃO: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

1) Finalidades, objetivos e compromissos da instituição explicitados nos documentos oficiais (PDI, PPC, Regimento).

Finalidades: Analisar a qualidade do ensino ministrado na Faculdade Acesita; avaliar o desempenho dos alunos no ENADE e planejar a divulgação da avaliação docente junto ao corpo docente e aumentar a participação desse segmento na avaliação.

Objetivos: Oferecer ensino de qualidade, promover projetos de extensão para as comunidades carentes; conscientizar o corpo discente sobre a importância do ENADE e maior divulgação do corpo discente referente à Avaliação Docente que acontece semestralmente.

2) Há uma concretização das práticas pedagógicas e administrativas e suas relações com os objetivos centrais da instituição, identificando resultados, dificuldades, carências, possibilidades e potencialidades?

Melhoria da qualidade do ensino: O Colegiado do curso traçou estratégias de ensino-aprendizagem para auxiliar e motivar o corpo discente. Elaborou trabalhos de campo, palestras motivacionais sobre a futura profissão. Coordenadores e professores planejaram atividades práticas para motivar o aluno sobre sua futura profissão. Ampliou os órgãos conveniados para cumprimento dos estágios curriculares e extracurriculares. Ampliou o período de cumprimento do estágio no período de férias escolares para auxiliar e facilitar ao aluno trabalhador o cumprimento desse componente curricular. Teve uma maior divulgação da Faculdade Acesita. E os meios de comunicação e o site da Faculdade foram utilizados para divulgar as iniciativas da Instituição.

I. Graduação

- Ampliar o número de alunos matriculados.

O objetivo foi a ampliação de alunos matriculados e a melhor estratégia para ampliação do corpo discente foi o ensino de qualidade e responsabilidade social. O objetivo foi de aumentar gradativamente o número de alunos na IES.

- Melhorar e consolidar a qualidade das diversas atividades de ensino.

A Faculdade Acesita entende que só melhorou e consolidou a qualidade das diversas atividades de ensino, pois houve comprometimento do corpo docente, ampliação do acervo bibliográfico e oferecimento de projetos de extensão junto às comunidades. Por isso foi feito encontro de professores, através do Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico (NAPS), para analisar o desempenho do docente e contribuir com ferramentas pedagógicas e recursos audiovisuais para auxiliá-lo a melhorar seu trabalho em sala.

- Melhorar os conceitos dos cursos no ENADE.

Divulgação e conscientização desse importante instrumento avaliativo. Trabalhou-se junto ao corpo docente na confecção das provas desse instrumento avaliativo para oferecer qualidade de ensino, bem como um bom acervo bibliográfico e incentivo ao trabalho acadêmico. Aplicou-se simulados com questões do Enade com o objetivo de preparar o corpo discente para esse instrumento avaliativo. Além de tornar obrigatório a elaboração de questões padrão ENADE em

todas as provas aplicadas ao longo dos semestres letivos, pelo menos duas questões são obrigatórias em cada disciplina de cada curso.

- Proporcionou condições aos egressos de alcançarem melhores resultados nos exames de classes e concursos.

Trabalhar questões de concursos nas provas ao longo do semestre e promover simulados ao longo do semestre para familiarizar o corpo discente com provas para concursos e afins.

II. Extensão

- Garantir semestralmente, projetos aprovados e em execução.

Os projetos de extensão aproximam a IES da comunidade. A Faculdade Acesita através de seus cursos de graduação promoveu a integração do aluno com a comunidade e aproximou o futuro profissional do mercado de trabalho. Por isso a IES buscou oferecer cursos e projetos de extensão em diversas áreas para aproximar a IES da comunidade.

- Fortalecer os programas institucionais nas áreas social, ambiental, cultural e esportiva.

Através de parcerias com Secretarias municipais de saúde, meio ambiente e educação a Faculdade Acesita promoveu extensão nas áreas da saúde, social e ambiental com o objetivo de aproximar o futuro profissional ao mercado de trabalho.

- Incentivar projetos de educação continuada;

A Faculdade Acesita promoveu cursos de extensão para os discentes dos diversos cursos de graduação. Promoveu aos professores incentivo para participar de programas de pós-graduação, encontros de professores para discussão de casos pedagógicos e melhoria para seu trabalho em sala de aula; Além disto, também promoveu aos funcionários encontros e palestras para motivação, cursos de melhoria no atendimento ao discente.

- Estimular a participação de alunos e professores em atividades extensionistas que contribuam para a diminuição das desigualdades sociais;

A Faculdade Acesita estimula seus alunos a participarem dos projetos de extensão, pois além de aproximá-los da futura profissão eles aproximam o corpo discente da comunidade carente e dessa forma contribuem para a diminuição das desigualdades sociais.

- Aperfeiçoar os sistemas de acompanhamento, avaliação e informação das atividades extensionistas para a comunidade interna e externa.

A Faculdade Acesita realizou atividades nas escolas da região, oferecendo aos alunos do Ensino Médio orientações profissionais. São realizados testes vocacionais e palestras sobre o mercado de trabalho.

- Buscar a sustentabilidade financeira do setor.

A Faculdade Acesita mantém parceria com as Prefeituras Municipais que viabilizam recursos e transportes para as crianças, jovens e adultos que são atendidos pelos projetos de extensão da Faculdade.

III. Pós-graduação

- Estabelecer convênio, para a oferta de cursos de Pós-Graduação Lato Sensu;

A Faculdade Acesita estabeleceu convênio com a iniciativa pública e privada para a oferta de cursos de Pós-graduação.

- Buscar parcerias para a realização de cursos em áreas diversas para atendimento à demanda da comunidade.

A Faculdade Acesita ofereceu cursos de pós-graduação a ofertar de cursos de pós-graduação contemplados na PDI da IES.

IV. Profissionais qualificados

- Implantar ações para qualificação e formação continuada do corpo docente, gerencial e técnico administrativo.

A Faculdade Acesita ofereceu ações para a qualificação do corpo docente e técnico administrativo. Implantou o Núcleo de apoio psicológico e psicopedagógico para toda a comunidade acadêmica e ofereceu encontros de professores e funcionários com o objetivo de promover a interação entre os segmentos e melhorar a relação profissional dos envolvidos. Ofereceu cursos de treinamento para melhoria do atendimento nos diversos setores, curso de Libras para possibilitar o atendimento a pessoas com necessidades especiais. Otimização do atendimento via site e através de e-mail.

V. Biblioteca

- Ampliar o espaço físico frente a novas necessidades;

A Biblioteca da Faculdade Acesita vem sendo ampliada com o objetivo de acomodar a atualização de acervo bibliográfico dos cursos. Oferecendo computadores de busca do acervo e disponibilizando todas as informações no site para comodidade do corpo docente e discente. Implantou uma sala de multimídia para auxiliar alunos e professores em pesquisas com o sentido de facilitar a consulta em revistas eletrônicas e sites educacionais.

- Manter atualizados e renovados o acervo bibliográfico e as redes de informação da Biblioteca.

A Biblioteca da Faculdade Acesita está em constante ampliação do acervo bibliográfico para atender às mudanças dos PPCs dos diversos cursos de graduação oferecidos na IES.

VI. Infraestrutura física

- Investir na expansão e melhoria da infraestrutura física, de apoio e de laboratórios da Faculdade.

A Faculdade Acesita planeja semestralmente a melhoria em sua infraestrutura no sentido de promover à manutenção em todo o prédio no tocante a troca de lâmpadas, quadros e melhoria da ventilação para melhorar o espaço da sala de aula. Tem planejado aquisição de novas máquinas com o objetivo de modernizar o laboratório de informática. Tudo o que foi planejado, conseguiu ser executado.

- Garantir manutenção permanente da infraestrutura física da Faculdade, visando atender às necessidades dos cursos.

A Faculdade Acesita mantém suas instalações em constante manutenção com o objetivo de propiciar aos alunos e professores um ambiente salutar para o desenvolvimento do ensino aprendizagem.

VII. Educação à Distância

- Formular e implementar, após aprovação dos órgãos competentes, projetos de EaD para até 20% (vinte por cento) do tempo previsto de integralização do currículo dos cursos de graduação e de tecnologia superior reconhecidos na Faculdade.

A Faculdade Acesita implantou disciplinas semipresenciais com o intuito de aproximar seu corpo discente às ferramentas tecnológicas.

VIII. Comunicação

- Aperfeiçoar o processo de comunicação interna e externa;

A Faculdade Acesita implantou e modernizou o site da Faculdade com o objetivo de aperfeiçoar o processo de comunicação interna e externa. Tanto o corpo docente quanto o discente visualiza os horários de aulas e provas pela internet o que facilita a vida de ambos os lados. No site são divulgados todos os eventos extensionistas e a Avaliação docente é realizado pelo site da Faculdade.

O resultado desse importante instrumento avaliativo fica disponibilizado na área do aluno e através do número de matrícula o discente tem acesso ao resultado da Avaliação. A realização dos estágios obrigatórios e não obrigatórios também são gerenciados pelo site. O aluno após renovar sua matrícula, tem o termo de compromisso disponibilizado no site, através de seu número de matrícula, o que facilita e muito a vida acadêmica do aluno.

- Garantir o acesso dos alunos ao sistema de registro acadêmico para melhor acompanhamento de sua vida escolar.

A Faculdade Acesita mantém parceria com sua mantenedora que disponibiliza um portal universitário onde os professores lançam mensalmente as notas, as presenças e faltas dos discentes que podem acompanhar dos laboratórios ou de sua residência toda a sua vida acadêmica.

- Incentivar a comunidade acadêmica a utilizar o site institucional como meio de informação e comunicação.

A Faculdade Acesita incentiva seus alunos e professores a utilizarem o site institucional como meio de informação e comunicação. A IES possibilita ao docente a utilização do site e disponibilização de cronograma de aula, agendamento de provas e matéria a ser estudada. A proposta é que toda a informação seja veiculada através do site <https://faculdadeacesita.com.br/>.

- Manter permanente processo de atualização do site institucional, de forma a garantir um intercâmbio eficiente das informações necessárias ao cotidiano acadêmico.

O site da Faculdade Acesita vem passando por atualizações com o objetivo de facilitar a vida acadêmica do discente e otimizar o atendimento aos alunos facilitando assim o acesso às informações.

IX. Gestão

- Aperfeiçoar, racionalizar e modernizar o processo de planejamento e gestão institucional; O objetivo da Faculdade é que seu Comitê de Gestão esteja integrado e faça proposições de ideias de modernização da gestão institucional. Para tanto há reuniões semestrais e extraordinárias com o sentido de otimizar o planejamento da organização da IES.

- Qualificar os dirigentes da Unidade.

O objetivo da Faculdade Acesita é buscar a qualidade do ensino e a permanência da Instituição na região. Para tanto os dirigentes devem buscar qualificação com o objetivo de trazer ideias novas para melhoria da IES.

X. Atendimento ao aluno

- Buscar parcerias para a ampliação da oferta de estágio remunerado para os alunos; A Faculdade Acesita conta hoje com mais de 1000 órgãos conveniados e atualmente tem crescido a oferta de estágio remunerado pelas empresas que alegam que os estagiários estão muito bem qualificados. Tanto a Direção, a Coordenação e Supervisão têm feito contato com essas empresas no sentido de oferecer o estágio remunerado para os acadêmicos da IES.

- Manter a implantação núcleo de atendimento psicológico e pedagógico para os alunos; O núcleo de apoio Psicológico e Psicopedagógico da Faculdade Acesita está em funcionamento desde 2019. Há um trabalho de conscientização da comunidade acadêmica sobre a importância do Núcleo e há iniciativas de apoio aos professores e alunos nos trabalhos acadêmicos. A partir de 2019 o Núcleo fez a recepção aos Calouros juntamente com a Direção Pedagógica com o objetivo de facilitar a interação e adaptação dos calouros dentro de uma Instituição de Ensino Superior.

- Criar política eficaz de acompanhamento ao egresso.

A Faculdade Acesita tem planejado uma política de acompanhamento ao egresso. A IES incentiva e busca no egresso seu futuro profissional.

XI. Avaliação Institucional

- Regular o funcionamento da Comissão Própria de Avaliação - CPA, considerando as exigências da legislação educacional pertinente;

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Acesita está regulamentada e em plena atividade. Ela é a responsável pela divulgação, aplicação e divulgação dos resultados da Avaliação Institucional da IES.

- Desenvolver a cultura de Avaliação Institucional;

A comissão Própria de Avaliação tem realizado reuniões com representantes de turmas, planejado seminários de divulgação da Avaliação Institucional. Ela tem planejado junto aos Coordenadores dos diversos cursos de graduação, trabalhos de pesquisa onde os discentes pesquisam sobre a IES para poder avaliá-la depois. Tem elaborado folder e cartazes de divulgação sobre a importância da CPA e da Avaliação Institucional que é um instrumento avaliativo que tem o objetivo de conhecer para melhorar.

- Realizar periodicamente a Autoavaliação;

A Avaliação Institucional acontece a cada dois anos e a avaliação docente acontece semestralmente. A CPA divulga os resultados para o corpo discentes através do site da IES. Aos Coordenadores são enviados os resultados dos professores para que cada professor analise o resultado de sua avaliação e possa propor melhoria para as suas falhas.

- Utilizar os resultados da Avaliação Institucional como ferramenta de gestão.

Os resultados da Avaliação Institucional são utilizados como ferramentas da Gestão uma vez que, uma vez detectado alguma falha, a CPA encaminha às direções os principais problemas apontados pela comunidade acadêmica. Através dessas falhas são propostas as melhorias para a IES.

XII. Inserção Regional

- Criar e implantar novos cursos e/ou modalidades diversas de ensino que atendam às necessidades regionais.

XIII. Corpo docente

- Incentivar a participação do corpo docente em curso de aperfeiçoamento, especialização Lato e Stricto Sensu;

A Faculdade Acesita incentiva a participação de seu corpo docente em programa de pós-graduação e em participação em congressos, através de justificativa de ausência e substituição do professor sem ônus para o professor envolvido na busca de qualificação profissional.

- Contratar professores qualificados e capacitados;

A Faculdade Acesita prioriza a contratação de mestres e doutores para composição de seu quadro docente.

- Manter Plano de Cargos e Salários que estimule o docente a ampliar sua titulação.

A Faculdade Acesita utiliza o Plano de Cargos e Salários de sua mantenedora, Faculdade Única LTDA que estimula seus docentes através de adicional de tempo de serviço e enquadramento de acordo com a titulação do professor.

3) Características básicas do PDI e suas relações com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida

A Faculdade tem, em sua grande maioria, o aluno que é trabalhador e através do seu trabalho custeia seu ensino superior. Em uma sociedade cada vez mais desigual, a responsabilidade social tornou-se um dos pilares da Instituição de ensino que visa contribuir com a formação do cidadão. Neste sentido é papel das Instituições de Ensino Superior promover a reflexão e o questionamento sobre a responsabilidade social na formação dos alunos como futuros agentes transformadores das questões sociais do País e construtores de ações afirmativas na promoção da igualdade de condições com vistas à inclusão social.

A falta de oportunidade para a continuidade dos estudos nas cidades do interior induz ao desemprego e à migração das pessoas, especialmente dos jovens, para os grandes centros, aumentando os problemas e a exclusão social. Nas pequenas cidades fazer um curso superior é um sonho que muitos não conseguem alcançar, pois a população depende de uma baixa remuneração para sua sobrevivência. Considerando esse cenário e consciente de seu papel social, a Faculdade Acesita, mantida pela Faculdade Única LTDA, vem trabalhando no sentido de proporcionar à comunidade onde está instalada, a oferta de cursos superiores de qualidade com valores de mensalidade capazes de atender uma clientela menos favorecida economicamente, proporcionando-lhes condições mais dignas de ingresso e permanência na educação superior.

4) Articulação entre o PDI e os PPCs no que diz respeito às atividades de ensino, extensão, gestão acadêmica, gestão institucional e avaliação institucional.

A Faculdade Acesita articula em seu planejamento as atividades de ensino, extensão, gestão acadêmica, gestão institucional e a avaliação institucional. A organização e planejamento das

situações didáticas de ensino-aprendizagem têm como objetivo principal promover a relação dos conhecimentos 21 e dos valores inerentes às habilidades do profissional em busca da competência profissional que se deseja. A metodologia de trabalho desenvolvida na Faculdade é pautada no princípio pedagógico da interdisciplinaridade, proporcionando a relação entre os temas tratados e as diversas áreas do conhecimento, relação que cada professor deve estabelecer no plano do componente curricular sob sua responsabilidade.

Os professores planejam atividades de extensão para colocar os discentes em contato com a comunidade com o intuito de aproximá-los da prática da futura profissão. A gestão acadêmica planeja o currículo em conformidade com as diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação. O projeto político pedagógico está construído por meio de processo coletivo de articulação entre dirigentes, coordenadores de cursos e docentes, tendo como foco central a qualidade do ensino. Esta política pauta-se no respeito aos valores humanos e na ética, buscando a excelência na aprendizagem e na extensão para a formação de profissionais competentes.

4.2.2- 3ª DIMENSÃO: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Transferência de conhecimento e importância social das ações universitárias e impactos das atividades, técnicas e culturais, para o desenvolvimento regional e nacional.

A Faculdade Acesita desenvolveu através de convênios com mais de 1000 empresas estágio obrigatório e não obrigatório que possibilita ao acadêmico tenha mais contato com a prática da futura profissão, possibilita a troca de experiência com esses órgãos. Tais parcerias promovem uma troca de conhecimentos entre a IES, o órgão conveniado e o acadêmico. Essas atividades de estágio e de extensão divulgam o nome da IES e contribuem para o desenvolvimento regional e nacional

2) Natureza das relações com o setor público, com o setor produtivo, com o mercado de trabalho e com instituições sociais, culturais e educativas de todos os níveis.

A Faculdade Acesita tem uma excelente relação como os setores público, produtivo, com o mercado de trabalho e com as instituições sociais, culturais e educativas. A IES através de seus estagiários ou projetos de extensão mantém parceria com todos os níveis da sociedade de Timóteo e das cidades vizinhas.

3) Ações voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania, de atenção a setores sociais excluídos, políticas de ação afirmativa, etc.

A Faculdade Acesita desenvolveu ações para promoção da cidadania, a setores sociais excluídos e políticas de ação afirmativa. A IES desenvolveu ações nas escolas municipais de Timóteo que tratam da educação sexual, da educação postural, da preocupação com a coleta seletiva de lixo e a preocupação com o meio ambiente e a prevenção da violência doméstica. Promove atendimento psicológico para crianças, adolescentes, adultos e idosos. E através do curso de Psicologia desenvolve ações com o CAPS – Centro de apoio Psicossocial.

4) Quais as ações desenvolvidas pela Faculdade no sentido da inclusão e assistência a setores ou grupos sociais discriminados e/ou sub-representados no interior de cada segmento da comunidade universitária (professores, estudantes e funcionários).

A Faculdade Acesita o através do Núcleo de apoio Psicológico e Pedagógico desenvolveu encontro de funcionários e professores e realizou atendimento aos alunos nas áreas psicológicas e pedagógicas. Teve um momento de avaliação postural, oficinas de recreação que interagem e descontraem a equipe, aplicação de questionário para avaliar o grau de satisfação da equipe, conscientização do cuidado com o diabetes e a automedicação.

5) A instituição favorece a inclusão de estudantes portadores de necessidades especiais? Desenvolve estratégias para a intervenção destes nas aulas? Possui políticas de contratação de pessoal (docentes e técnico-administrativos) com necessidades especiais?

A Faculdade Acesita favorece a inclusão de portadores de necessidades especiais e desenvolve estratégias de intervenção destes nas aulas, facilitando ao portador atendimento dos professores e favorecendo estratégias para o processo de ensino-aprendizagem. Há em toda a IES rampas de acesso, banheiros adaptados e na biblioteca programas próprios para os PNEs. A Faculdade possui política de contratação de Portadores de Necessidades Especiais.

6) Existem ações que visem à promoção da cidadania e de atenção a setores sociais?

A Faculdade Acesita através de seus cursos promoveu projetos de extensão junto às escolas municipais e estaduais, polícia militar, grupo de narcóticos anônimos e Grupo Jovens Construindo a Cidadania que têm o intuito de levar às comunidades a promoção da cidadania e atenção a setores sociais.

7) Existem políticas de formação de pesquisadores? De formação de docentes para educação básica e para educação superior?

Não há políticas de formação de pesquisadores. Há formação de docentes para educação básica e para educação superior

4.3- EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.3.1- 2ª DIMENSÃO: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Aspectos avaliados nesta dimensão:

Ações Programadas: realização de reuniões; sensibilização da comunidade acadêmica; análise documental; criação e aplicação de questionário de avaliação a ser respondido pela comunidade acadêmica; análise dos questionários para identificação de pontos fortes e fracos.

Ações realizadas: houve proposta da direção de realizarem-se encontros de professores para melhoria da qualidade do ensino; propuseram-se eventos extensionistas para divulgação da IES junto à comunidade; procedeu-se análise documental; criou-se e aplicou-se questionário de avaliação que foi respondido pela comunidade acadêmica.

Aspectos avaliados nesta dimensão:

A. ENSINO

1) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (recursos ou meios de ensino, metodologias, planos de ensino e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.

A concepção do currículo dos diversos cursos de graduação da Faculdade Acesita está pautada nas diretrizes curriculares nacionais e planeja os recursos ou meios de ensino, as metodologias, planos de ensino e avaliação da aprendizagem de forma a oferecer a comunidade acadêmica estratégias que facilitem o processo ensino-aprendizagem e promove a inserção da IES junto a comunidade através dos projetos de extensão que têm o objetivo de levar a comunidade informações para melhoria de sua qualidade de vida.

2) Práticas pedagógicas, considerando a relação entre a transmissão de informações e utilização de processos participativos de construção do conhecimento.

A Faculdade Acesita entende que a vivência de políticas e práticas pedagógicas inovadoras é um dos desafios vigentes na formação inicial e continuada, por isso desenvolveu métodos de educação capazes de aproveitar os recursos oferecidos pelas tecnologias existentes de informática e telecomunicações. A Faculdade trabalhou com a construção da interdisciplinaridade em seus cursos de graduação, além de contribuir para a dinamização da aprendizagem.

3) Pertinência dos currículos (concepção e prática), tendo em vista os objetivos institucionais, as demandas sociais (científicas, econômicas, culturais etc.) e as necessidades individuais.

A Faculdade Acesita elabora seus currículos com base nas diretrizes curriculares nacionais com vistas a atender às necessidades regionais sem, no entanto, desconsiderar a formação básica do profissional para que ele possa exercer sua atividade em qualquer outro local. Os currículos são construídos de forma a garantir a formação técnica, política e humano do aluno. Em todos os cursos estão inseridas atividades complementares, disciplinas optativas ou de tópicos especiais que, além de enriquecer a formação geral do aluno, propiciam a flexibilização do currículo. A Faculdade parte do princípio de que a construção do conhecimento é um processo individual, que se realiza por meio da produção coletiva e compartilhada. Atividades em grupo são organizadas, orientadas e mediadas pelos professores. As atividades programadas ou planejadas desenvolvem a habilidade de solucionar problemas impostas pela vida e pelo cotidiano do ambiente de trabalho, refletindo sobre eles e propondo soluções criativas e empreendedoras. O aluno é motivado a questionar e a buscar alternativas, tornando-se sujeito ativo de seu processo de construção das competências e habilidade profissionais.

4) Práticas institucionais que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino.

Através do Núcleo de apoio Psicológico e Psicopedagógico docentes e discentes têm apoio profissional na área da psicologia e pedagogia para melhora da qualidade do ensino. Os PPCs trabalham a interdisciplinaridade e a flexibilização curricular através das atividades complementares, disciplinas optativas e tópicos especiais. São utilizadas novas tecnologias tais

como recursos audiovisuais para melhoria das aulas e a disponibilização de revistas on line como fontes de pesquisa para o trabalho acadêmico.

B. EXTENSÃO

1) Concepção de extensão e de intervenção social afirmada no PDI.

A Faculdade Acesita entende que extensão universitária é uma ação que viabiliza a interação entre a Instituição e a sociedade, constituindo o elemento capaz de operacionalizar a relação teoria/prática, provendo a troca entre os saberes acadêmicos e o senso comum. O trabalho conjunto de ensino e extensão ocorre através da relação entre Faculdade e comunidade e da utilização de metodologias participativas. O ensino não de ficar somente limitado à sala de aula ou às instalações da Faculdade. O ensino deve integrar os espaços internos e externos à Faculdade, passando a fomentar um conteúdo multidisciplinar. A articulação entre ensino e extensão afirma que estas atividades são indissociáveis na formação do aluno.

- Garantir, anualmente, projetos aprovados e em execução;

Anualmente a Faculdade Acesita promove atividades extensionistas nas áreas da psicologia, jurídica, pedagógica, fisioterapêutica e da saúde.

- Fortalecer os programas institucionais nas áreas social, ambiental, cultural e esportiva;

A Faculdade Acesita entende que extensão universitária é uma ação que viabiliza a interação entre a Instituição e a sociedade, constituindo o elemento capaz de operacionalizar a relação teoria/prática, provendo a troca entre os saberes acadêmicos e o senso comum. Por isso a Faculdade tem o objetivo de fortalecer e ampliar os programas institucionais nas áreas social, ambiental e cultural.

- Estimular a participação de alunos e professores em atividades extensionistas que contribuam para a diminuição das desigualdades sociais;

Em uma sociedade cada vez mais desigual, a responsabilidade social tornou-se um dos pilares da Instituição de ensino que visa contribuir com a formação do cidadão. Neste sentido é papel das Instituições de Ensino Superior promover a reflexão e o questionamento sobre a responsabilidade social na formação dos alunos como futuros agentes transformadores das questões sociais do País e construtores de ações afirmativas na promoção da igualdade de condições com vistas à inclusão social. Diante dessa realidade a Faculdade Acesita estimulou a participação de alunos e professores em atividades extensionistas junto à comunidade, pois elas têm o objetivo de levar às

pessoas carentes informações e melhoria em sua qualidade de vida contribuindo assim para a diminuição da desigualdade social.

- Aperfeiçoar os sistemas de acompanhamento, avaliação e informação das atividades extensionistas para a comunidade interna e externa;

A Faculdade Acesita estimulou seus alunos a participarem dos projetos de extensão, pois além de aproximá-los da futura profissão eles aproximam o corpo discente da comunidade carente e dessa forma contribuem para a diminuição das desigualdades sociais. Os professores orientadores planejam juntamente com o corpo discente os projetos de extensão e vão às comunidades para execução dos projetos. A IES divulga em seu site tais atividades no sentido de conscientizar e estimular cada vez mais a participação discente.

- Buscar a sustentabilidade financeira do setor.

A Faculdade Acesita mantém parceria com as Prefeituras Municipais que viabilizam recursos e transportes para as crianças, jovens e adultos que são atendidos pelos projetos de extensão da Faculdade

2) Articulação das atividades de extensão com o ensino e com as necessidades e demandas do entorno social.

A Faculdade Acesita entende que extensão universitária é uma ação que viabiliza a interação entre a Instituição e a sociedade, constituindo o elemento capaz de operacionalizar a relação teoria/prática, provendo a troca entre os saberes acadêmicos e o senso comum. O trabalho conjunto de ensino e extensão ocorre através da relação entre Faculdade e comunidade e da utilização de metodologias participativas. O ensino não deve ficar somente limitado à sala de aula ou às instalações da Faculdade. O ensino deve integrar os espaços internos e externos à Faculdade, passando a fomentar um conteúdo multidisciplinar.

A articulação entre ensino e extensão afirma que estas atividades são indissociáveis na formação do aluno. A Faculdade oferece atividades extensionistas no âmbito jurídico, psicológico, fisioterapêutico e da saúde do trabalhador. A cidade de Timóteo é um dos pólos moveleiros do estado e é grande a demanda de trabalhadores e filhos de trabalhadores que usufruem das ações extensionistas que têm o objetivo de aproximar a IES da comunidade e oferecer a essa comunidade relevantes informações para melhoria da qualidade de vida.

3) Participação dos estudantes nas ações de extensão e intervenção social e o respectivo impacto em sua formação.

O trabalho conjunto de ensino e extensão ocorre através da relação entre Faculdade e comunidade e da utilização de metodologias participativas. O ensino não deve ficar somente limitado à sala de aula ou às instalações da Faculdade. O ensino deve integrar os espaços internos e externos à Faculdade, passando a fomentar um conteúdo multidisciplinar. A articulação entre ensino e extensão afirma que estas atividades são indissociáveis na formação do aluno.

4.3.2- 4ª DIMENSÃO: A comunicação com a sociedade

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Estratégias, recursos e qualidade da comunicação interna e externa.

A Faculdade Acesita tem implementado estratégias de comunicação interna e externa através do site institucional, correio eletrônico, divulgação dos projetos extensionistas através de folder e divulgação em rádio local.

2) Imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

A Faculdade Acesita através das parcerias com a Prefeitura Municipal de Timóteo /Secretaria Municipal de Educação, Secretaria Estadual de Educação e com a Polícia Militar divulga seu nome e demonstrando para a comunidade de Timóteo e região sua importância social para a sociedade e região.

3) A comunicação da instituição é efetiva e comprometida com a missão da IES? Como se manifesta?

MISSÃO: “Assegurar a população do Vale do Aço e cidades vizinhas a oferta do ensino superior com qualidade, visando sempre a inserção dos seus egressos no mercado de trabalho e, com isso, contribuir para a consolidação do Vale do Aço como polo educacional”.

A Faculdade Acesita é comprometida com sua missão, pois ao propiciar aos alunos o contato com a prática da profissão, através do estágio, com empresas; escolas estaduais, particulares e municipais; o que vem contribuir para o desenvolvimento social e cultural da região, do Estado e do País. A Faculdade disponibiliza o catálogo de graduação com todas as normas pertinentes a IES para conhecimento de seus alunos.

4) A comunicação interna da instituição é frequente? Quais os canais de comunicação utilizados?

Sim. A comunicação é frequente. Os meios utilizados são através do site institucional, correio eletrônico e sistema de envio de e-mails referentes aos prazos institucionais e todas as informações relativas ao andamento da IES.

5) Existe uma adequada comunicação entre os membros da instituição?

Sim. A Faculdade Acesita utiliza o correio eletrônico, site institucional e reuniões para comunicação entre os membros da instituição.

6) Existe uma estrutura de informação sobre a realidade institucional, as características do meio, os recursos e outros elementos semelhantes para avaliar o cumprimento das metas e objetivos?

A Faculdade Acesita utiliza o resultado da Avaliação Institucional e através das críticas dos discentes propõe melhorias para a Direção Administrativa. Com essa iniciativa ela consegue a avaliar seu papel e cumprir suas metas e objetivos.

7) Há serviço de ouvidoria? Como funciona?

Sim. A Ouvidoria da Faculdade Acesita funciona através do correio eletrônico, de caixa de coletes de reclamações e sugestões e atendimento pelo Ouvidor, às segundas-feiras, terças e quintas-feiras, no período noturno.

4.3.3- 9ª Dimensão: Políticas de atendimento aos estudantes

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino (estágios, tutoria), extensão, avaliação institucional, atividades de intercâmbio estudantil.

A Faculdade Única LTDA desenvolve uma grande quantidade de oportunidades para a participação dos estudantes em atividades de ensino (estágios, tutoria), extensão, avaliação institucional, e também em atividades de intercâmbio estudantil.

Especificamente nas atividades de intercâmbio estudantil, deve-se assinalar que elas se desenvolvem tanto no território brasileiro, por meio de convênio com IES e outros organismos, como no exterior.

Intercâmbio no exterior

- O processo de internacionalização das Faculdades mantidas pela Faculdade Única LTDA teve início no ano de 2002 com o objetivo de enriquecimento das atividades desenvolvidas, por meio do intercâmbio de alunos e professores.

2) Acompanhamento de egressos e de criação de oportunidades de formação continuada.

O acompanhamento dos egressos é realizado semestralmente com uma pesquisa via telefone. Os egressos são questionados quanto à inserção no mercado de trabalho; Como que a formação acadêmica contribuiu para a formação profissional; Como o curso auxilia nas atividades desempenhadas no local de trabalho; São questionados sobre qual pós-graduação gostaria de realizar; Dentre outras questões que podem ser levantadas ao longo da conversa.

3) Existem mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais?

Sim. Através do Plantão Psicológico e Pedagógico, Programa de Nivelamento, Monitoria e Avaliação Desempenho Acadêmico.

4) Estão regulamentados os direitos e deveres dos estudantes? Como?

Sim. No Regimento Geral da Faculdade Acesita.

5) Quais as condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (matrículas, transferências, trancamento, cancelamento de matrícula e outros)?

O discente procura a Secretaria Acadêmica para se inteirar das informações a respeito de matrícula, transferência, trancamento e cancelamento de matrícula e essas informações estão disponíveis no site da IES.

6) Há instâncias que forneçam bolsas de ensino e extensão? Quais? Quantidade de bolsas e tipos.

Não há oferecimento de bolsas para extensão.

EGRESSOS

07) Participação dos egressos na vida da Instituição.

A Faculdade Acesita. prioriza a contratação de funcionários graduados na própria Faculdade. Atualmente temos 70% dos funcionários técnico-administrativos são formados na própria Faculdade. Há também a participação de membros da sociedade que são graduados pela IES.

9º DIMENSÃO A POLÍTICA E A PESQUISA DE EGRESSO

A Faculdade Acesita está presente na cidade de Timóteo desde 2019 e tem ao longo desses anos contribuído para a formação de muitos profissionais para o mercado de trabalho de Timóteo e região. Ela tem contribuído para a transformação da sociedade que a cerca e é importante destacar que seu alunado faz parte desta sociedade.

Vale destacar ainda que ao longo desse tempo a Faculdade Única LTDA sempre esteve voltada para a educação de qualidade e apoio ao trabalho acadêmico de seu corpo discente e possibilita a seu egresso uma formação humanística, reflexiva e crítica, em obediência às diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação oferecidos na IES.

A Faculdade Acesita proporá mudanças em sua forma gerencial e contar com a contribuição do corpo discente do último período dos cursos de graduação e de seus egressos será de extrema importância.

Sabedores que somos da importância da avaliação institucional para apoiar a gestão da IES e o quanto é importante a participação do egresso neste processo, pois ele terá condições de avaliar a importância da IES para sua formação. Importante destacar que a Comissão Própria de Avaliação acompanhará também este processo, pois assim teremos uma avaliação mais completa da IES em todos os seus segmentos.

Atualmente, busca-se abertura à participação efetiva por parte da comunidade acadêmica, sendo a autoavaliação institucional e a avaliação docente os principais meios de obtenção de pesquisa de satisfação visando a melhoria institucional.

Objetivo geral

Desenvolver uma política de acompanhamento de egressos junto a formação continuada, a inserção profissional e a expectativa do mercado de trabalho para o futuro profissional diplomado na IES.

Objetivos específicos

1. Manter contato com o egresso diplomado pela IES;
2. Atualizar os dados cadastrais dos egressos;

3. Acompanhar sua inserção no mercado de trabalho e sua formação continuada;
4. Obter sugestões e críticas para melhoria da IES;
5. Promover a participação dos egressos junto a IES

Abaixo as informações a serem preenchidas pelos egressos:

1. Preenchimento e atualização dos dados cadastrais;
2. Informação se está cursando ou cursou cursos de Pós-graduação. Informar se é lato sensu ou mestrado ou doutorado;
3. Informação sobre a atuação no mercado de trabalho;
4. Informação sobre aprovação em concurso público e indicação sobre sua lotação;
5. Sugestões para melhoria da IES.

4.4 – EIXO 4 – POLÍTICA DE GESTÃO

4.4.1- 5ª Dimensão: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Planos de carreira regulamentados para docentes e funcionários técnico-administrativos com critérios claros de admissão e de progressão.

Existe um Plano de Carreira para os docentes e outro para os funcionários técnico-administrativos organizado pela mantenedora da Faculdade Acesita.

2) Programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida de docentes e funcionários técnico-administrativos.

O Núcleo de apoio Psicológico e Pedagógico promove encontros de funcionários e professores com o objetivo de promover a interação e trocar experiências para melhoria do atendimento e do processo ensino aprendizagem. Oferece palestras que orientam sobre a melhoria da qualidade de vida de professores e funcionários.

3) Clima institucional, relações interpessoais, estrutura de poder, graus de satisfação pessoal e profissional.

A Faculdade Acesita, através do Núcleo de apoio Psicológico e Psicopedagógico promove encontro de professores e funcionários técnico-administrativos com o intuito de propiciar a interação, aumentar a relação interpessoal e o grau de satisfação pessoal e profissional no ambiente de trabalho.

4) O número de docentes e técnico-administrativos é suficiente para responder aos objetivos e funções da instituição?

Sim. A Faculdade Acesita mantém um corpo de funcionários e professores que atendem à demanda da IES.

5) Existem mecanismos claros e conhecidos para a seleção, contratação, aperfeiçoamento e avaliação do corpo docente e técnico-administrativo?

Sim. A seleção de professores acontece através de seu currículo lattes e que sua formação acadêmica seja coerente às disciplinas ministradas. Há seleção de currículos e aula teste para contratação de professores. Há preferência de contratação de funcionários técnico-administrativos que são egressos da própria Instituição: uma forma de valorizar a prata da casa.

6) A experiência profissional, a formação didático-pedagógica dos docentes, e a formação e experiência profissional dos técnico-administrativos permitem desenvolver com qualidade a missão institucional?

Sim. A preocupação dos dirigentes da Faculdade Acesita é aliar a experiência profissional, a formação didático-pedagógica dos docentes e a formação profissional dos técnico-administrativos com o desenvolvimento da missão institucional

4.4.2- 6ª Dimensão: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Existência de plano de gestão e/ou plano de metas: adequação da gestão ao cumprimento dos objetivos e projetos institucionais e coerência com a estrutura organizacional oficial e real.

O Comitê de Gestão da Faculdade Acesita planejou todas as atividades da IES e estabeleceu metas e cumpre seus objetivos de acordo com a autorização da Direção Financeira.

2) Funcionamento, composição e atribuição dos órgãos colegiados.

Os órgãos colegiados da Faculdade Acesita têm autonomia para propor melhorias para a IES. Eles se reúnem duas vezes no semestre. Conforme Regimento Geral da IES, O Colegiado de Curso é órgão consultivo e executivo do Curso em questões referentes às atividades de ensino e extensão, podendo ser ouvido pelo Comitê de Gestão, sempre que necessário e constitui-se pelos seguintes membros:

I- Coordenador de Curso, como presidente;

II- 30% (trinta por cento) dos docentes do Curso com regime de trabalho de maior duração, respeitada a ordem decrescente até alcançar o percentual citado e com um mínimo de 5 (cinco) membros; e

III- 1 (um) representante do corpo discente do curso.

§ 1º O representante de que trata o inciso III terá mandato de 2 (dois) semestres o qual poderá ser renovado por igual período.

§ 2º Cada Curso terá o seu Colegiado próprio.

Cada Colegiado de Curso reúne-se, ordinariamente, duas vezes por semestre, segundo calendário e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo Presidente.

Compete ao Colegiado de Curso, no âmbito de sua atuação:

I- superintender todos os serviços e atividades, em sua área específica de atuação;

II- executar as tarefas de ensino e extensão, na sua área de trabalho acadêmico;

III- pronunciar-se sobre assuntos didático-pedagógicos na sua esfera de competência, tendo em vista o projeto pedagógico, ouvido o Comitê de Gestão, se necessário;

IV- elaborar propostas de alteração da organização didático-pedagógica do curso;

V- aprovar os planos dos cursos regulares de graduação, especialização e aperfeiçoamento a serem implantados, na sua esfera de competência;

VI- participar da elaboração de projetos de extensão;

VII- pronunciar-se em representações de alunos contra professores, sempre com base em parecer de uma comissão docente previamente designada pelo diretor acadêmico-pedagógico para tratar questões de ética;

VIII- colaborar com a Coordenação de Curso e com os demais Colegiados de Curso da Faculdade manifestando-se, quando necessário, quanto à organização dos planos gerais de ensino e ao exame do processo de transferência e de dispensa de componentes;

IX- avaliar, periodicamente, os programas de ensino, encaminhando-os à Coordenação de Curso;

X- colaborar com a coordenação de curso na alteração ou adaptação da matriz curricular submetendo-a ao Comitê de Gestão;

XI- sugerir ao Diretor Acadêmico-Pedagógico os nomes que devam compor bancas examinadoras de concursos;

XII- aprovar a normatização do estágio, na forma prevista no inciso XXI do artigo 23;

XIII- exercer as demais atividades que lhe forem próprias.

3) Uso da gestão e tomadas de decisão institucionais em relação às finalidades educativas.

A gestão da Faculdade Acesita toma suas decisões pautadas na qualidade do ensino e de oferecer ao corpo discente uma formação de qualidade para inserir, no mercado, profissionais qualificados.

4) Uso da gestão estratégica para antecipar problemas e soluções.

A Gestão da Faculdade planeja todas as atividades da IES e tem o objetivo de fazer ampla divulgação junto à comunidade acadêmica com o intuito de minimizar problemas junto aos corpos discente e docente.

5) Modos de participação dos atores na gestão (consensual, normativa, burocrática).

A gestão da Faculdade é burocrática, pois sempre tem o objetivo de decidir através de reuniões onde os membros fazem ampla discussão antes de tomarem decisões pertinentes a IES.

6) Investimento na comunicação e circulação da informação (privativa da gestão central ou fluida em todos os níveis).

O investimento na comunicação é da gestão central.

7) Existem, na Instituição, procedimentos adequados e conhecidos para organizar e conduzir os processos de tomada de decisões? Quais são? Como funcionam?

O processo de tomada de decisões acontece através de reuniões do Comitê de Gestão que planeja e organiza todo o andamento da IES.

8) Os sistemas de arquivo e registro são eficientes para dar conta das funções da instituição?

Sim.

9) Existem instruções normativas formuladas e conhecidas sobre os procedimentos institucionais (estatutos, regimentos, organogramas, regulamentos internos, normas acadêmicas e outros)?

Sim.

10) Os órgãos colegiados funcionam permitindo a participação e a democracia interna, com critérios de composição?

Sim.

4.4.3. 10ª Dimensão: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos.

A Faculdade Acesita utiliza a receita arrecadada das mensalidades para custear suas despesas com folha de pagamento, aquisição de livros e equipamentos; manutenção e melhorias na infraestrutura.

2) Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino e extensão.

Para programas de ensino há bolsas para monitores e quanto à extensão não há aplicação de recursos.

II- Núcleo de temas optativos

3) As obrigações trabalhistas estão sendo cumpridas?

Sim. A Faculdade Acesita obedece à CLT.

4) Os salários dos docentes e dos técnico-administrativos estão sendo pagos regularmente?

Sim. Um dos pontos fortes da Faculdade Acesita é o pagamento regular de seus funcionários.

4.5. EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

4.5.1. 7ª Dimensão: Infraestrutura física, especialmente a de ensino, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Aspectos avaliados nesta dimensão:

1) Adequação da infraestrutura da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios, áreas de lazer, equipamentos de informática, rede de informações e outros) em função das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A Infraestrutura da Faculdade Acesita atende bem às atividades de ensino e extensão da IES.

2) Políticas institucionais de conservação, atualização, segurança e de estímulo à utilização dos meios em função dos fins.

A Faculdade Acesita tem em seu corpo administrativo funcionários que fazem a manutenção e conservação de todo o prédio da faculdade e possibilita a comunidade acadêmica a utilização de todos os equipamentos e faz a atualização de todo o material utilizado.

3) Utilização da infraestrutura no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.

A Faculdade Acesita assegura aos professores condições de oferecer aos alunos práticas pedagógicas inovadoras. Mantém laboratórios de informática com livre acesso aos alunos, uma rede wireless para os usuários de notebook e laboratórios específicos para serem utilizados como recursos pedagógicos para desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, assinatura de periódicos e de revistas eletrônicas para oferecer ao aluno inovações e informações para melhoria do ensino-aprendizagem. Além de contar com a sala de aprendizagem ativa, a qual foi inaugurada no final do ano de 2014 e é utilizada para as disciplinas semipresenciais dos cursos de graduação.

4) Adequação dos laboratórios às necessidades da instituição em relação aos cursos e a quantidade dos estudantes.

Os laboratórios da Faculdade Acesita são modernos e bem equipados e atende em número suficiente a relação de cursos e alunos.

5) Estado de conservação dos laboratórios e bibliotecas e as carências mais relevantes.

Os laboratórios e biblioteca da Faculdade Acesita mantém política de atualização de conservação de seus laboratórios e biblioteca.

6) Adequação dos equipamentos dos laboratórios em quantidade e qualidade.

Os laboratórios da Faculdade Acesita têm equipamentos e laboratórios em quantidade e qualidade suficientes para toda a comunidade acadêmica.

7) Características dos laboratórios e bibliotecas quanto à iluminação, refrigeração, acústica, ventilação, mobiliário e limpeza.

Os laboratórios e biblioteca da Faculdade Acesita são bem arejados, iluminados, ventilados e possuem mobília adequada a utilização pela comunidade acadêmica.

8) Número de cabines na biblioteca e salas de leitura e adequação quanto às necessidades dos usuários.

A Biblioteca da Faculdade Acesita possui cabines de estudos individuais e em grupos. Há salas próprias para estudo e computadores com acesso à internet destinados a pesquisa e acesso a biblioteca virtual com milhares de obras gratuitamente disponibilizadas aos alunos. Há roteadores para acesso à rede wireless para os discentes que possuem notebook.

9) Adequação dos horários e calendário da biblioteca quanto às necessidades dos estudantes nos turnos oferecidos pela IES (diurnos e noturnos).

A Biblioteca funciona no período da tarde e noite e atende suficientemente às necessidades dos estudantes nos turnos oferecidos pela IES.

10) Quantidade e estado de conservação dos equipamentos da biblioteca.

A Biblioteca da Faculdade Acesita possui 8 computadores para utilização pelos alunos e roteadores para os usuários de notebook.

11) Disponibilidade dos materiais em relação à demanda.

A Biblioteca da Faculdade Acesita possui disponibilidade suficiente de materiais para atender à demanda da comunidade acadêmica. A Biblioteca da Faculdade Acesita possui 94244 exemplares e 3140 periódicos e 104 vídeos a disposição para alunos e professores.

12) Disponibilidade da bibliografia obrigatória ou recomendada em relação à demanda.

A Biblioteca da Faculdade Acesita possui as bibliografias obrigatórias e recomendada nos projetos pedagógicos de seus cursos de graduação oferecidos.

13) Grau de satisfação dos usuários com relação ao sistema de acesso aos materiais e a sua consulta.

Os usuários da Biblioteca da Faculdade Acesita têm um grau de satisfação muito bom em relação ao sistema de acesso aos materiais e a sua consulta.

14) Satisfação dos usuários com a quantidade, qualidade e acessibilidade da bibliografia.

Os usuários da Biblioteca da Faculdade Acesita têm um grau de satisfação muito bom em relação a quantidade, qualidade e acessibilidade da bibliografia.

15) Satisfação dos estudantes com os laboratórios e as bibliotecas da IES.

Os usuários dos laboratórios e da Biblioteca da Faculdade Acesita tem um grau de satisfação muito bom em relação ao acesso a esses setores.

16) Procedimentos para adquirir, manter, revisar e atualizar as instalações e recursos necessários.

Os funcionários dos diversos setores de informática e da Biblioteca apontam para a Direção Administrativa as solicitações e necessidades de aquisição dos setores. Conforme o desenvolvimento do semestre letivo as aquisições são liberadas.

17) Suficiência da infraestrutura, as instalações e os recursos educativos.

A Faculdade Acesita tem boa suficiência da infraestrutura, instalações e recursos educativos disponíveis para toda comunidade acadêmica.

18) Adequação das instalações para os estudantes com necessidades especiais.

A Faculdade Acesita mantém duas instalações devidamente adequadas para estudantes e visitantes portadores de necessidade especiais.

19) Descrição dos locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e funcionários técnico-administrativos.

A Faculdade Acesita possui cantina terceirizada, espaço destinado aos alunos no horário do intervalo das aulas. Há espaço de convivência próximo a cantina, local amplo e bem arejado, composto de mesas para os usuários. O corpo docente tem sala reservada com local para café, sanitários masculino e feminino, acesso a computadores e internet wireless para usuários de notebook, escaninhos individuais para guardar material, local para reuniões e descanso para intervalo das aulas.

20) O espaço é suficiente para que os estudantes desempenhem as atividades programadas?

A Biblioteca da Faculdade Acesita tem espaço suficiente para as atividades programadas para os discentes desempenharem suas atividades. Há cabines de estudo individual, cabine de estudo em grupo, sala de pesquisa e acesso à internet e espaço para estudo e reuniões para confecção de trabalhos escolares.

21) Quais são as características dos laboratórios e da(s) biblioteca(s) quanto à iluminação, refrigeração, acústica, ventilação, mobiliário e limpeza?

Os laboratórios e Biblioteca da Faculdade Acesita são amplos, bem iluminados, arejados. São compostos de mobílias próprias para o ambiente acadêmico e a manutenção da limpeza é diária. Para os laboratórios há empresa que faz a coleta seletiva dos resíduos com o objetivo de proteger o meio ambiente.

22) A organização dos materiais e o volume de consultas e empréstimos são adequados (Justifique)? São informatizados?

Sim. O volume de empréstimo da Biblioteca é muito amplo e toda a biblioteca é informativa. O discente pode fazer a reserva e renovação através do site institucional. Há na biblioteca computadores específicos para consulta do acervo e é também disponibilizado via internet.

23) A instituição possui, em seu quadro de pessoal, técnico-administrativos necessários para o uso e manutenção das instalações/infraestrutura? Justifique.

Sim. A equipe de funcionários atende muito no quesito uso de manutenção das instalações da IES.

5- CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) tem se dedicado a conduzir o trabalho de autoavaliação da Faculdade Acesita visando oferecer subsídios à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de melhoria da qualidade do ensino, da extensão e da gestão. Para isto a CPA tem recebido amplo apoio da Direção Acadêmica e de todos os setores da instituição envolvidos no processo de autoavaliação.

Deve-se ressaltar como fato de grande importância a adesão da comunidade acadêmica da Faculdade. Não se pode esquecer, no entanto, que há ainda necessidade de maior sensibilização da comunidade acadêmica na busca da apropriação dos resultados específicos e no debate sobre a instituição como um todo.

A CPA tem a convicção de que este trabalho de autoavaliação constitui uma ferramenta essencial de planejamento e gestão da instituição e que deve ser incorporado cada vez mais à rotina acadêmica.

Esse Relatório, que foi dividido em 05 (cinco) eixos, foi apresentado à comunidade acadêmica e, serviu para sensibilizar a todos sobre a importância da autoavaliação, firmando a

convicção de que suas atividades devem estar incorporadas à rotina acadêmica, na busca de resultados específicos e no debate sobre a instituição como um todo.

Assim, estamos trabalhando para alcançar cada vez mais os nossos objetivos e, na busca de resultados, realizaremos as atividades conforme cronograma em anexo. Em anexo também se encontra os gráficos das questões objetivas e um levantamento das respostas para às questões discursivas.

ANEXO II - APRESENTAÇÃO DO RESULTADO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022, RESPOSTAS DADAS PELOS DISCENTES.

RELATÓRIOS DAS AVALIAÇÕES

Relatório de Respostas dos Aspectos Gerais

Data de Emissão: 20/04/2022 03:32

Avaliação: Avaliação Institucional Discentes Timóteo

1 - Institucional Discentes

1 - A Faculdade cumpre sua Missão de forma: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,49 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	6	16	16	1	0	2

2 - A Faculdade cumpre seu Regimento de forma: (Qtde. Total Respostas: 41)



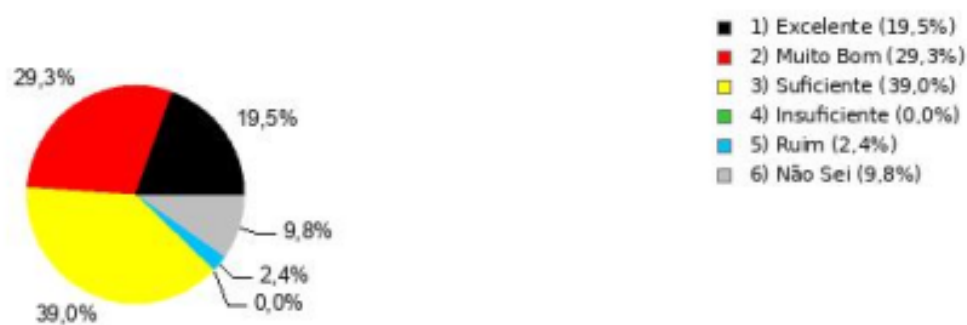
3 - A compatibilidade da carga horária das disciplinas com os conteúdos trabalhados é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,61 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	7	12	17	1	3	1

4 - As atividades de extensão são desenvolvidas na instituição de forma: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,66 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	8	12	16	0	1	4

5 - A oferta de cursos e projetos de Extensão é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,80 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	5	12	19	0	1	4

6 - A oferta de cursos de Pós-graduação pela instituição é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 3,15 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	6	11	14	0	1	9

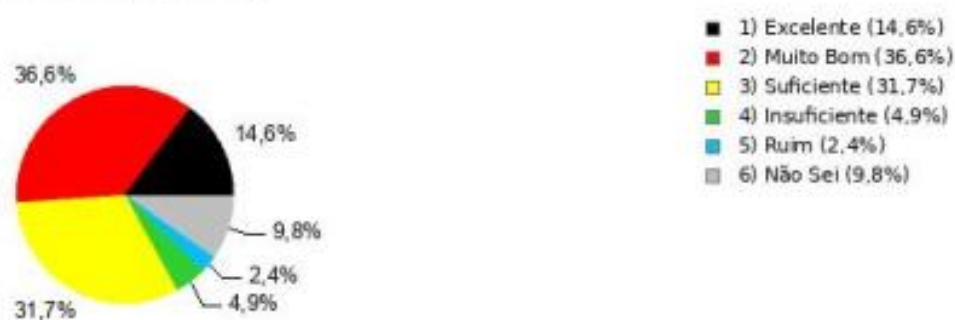
7 - A oferta e os incentivos para desenvolvimento de projetos de pesquisa é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,98 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	5	10	18	2	1	5

8 - A contribuição das disciplinas cursadas para a ampliação da capacidade de comunicação nas formas oral e escrita é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,73 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	6	15	13	2	1	4

9 - As atividades de monitoria desenvolvidas no curso são: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,88 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	5	15	13	1	2	5

10 - De modo geral, a qualidade do curso é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,63 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	8	14	13	1	1	4

11 - O Ambiente Virtual de Aprendizagem é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,80 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtde. Respostas	6	12	16	2	1	4

12 - De modo geral, a qualidade das disciplinas do curso ministradas na modalidade à distância (EaD) é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 3,07 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtde. Respostas	4	11	16	2	4	4

13 - A contribuição e relevância do NUPIC (Núcleo de Pesquisa e Iniciação Científica) para o desenvolvimento e incentivo a pesquisa é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 3,17 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	4	11	15	3	1	7

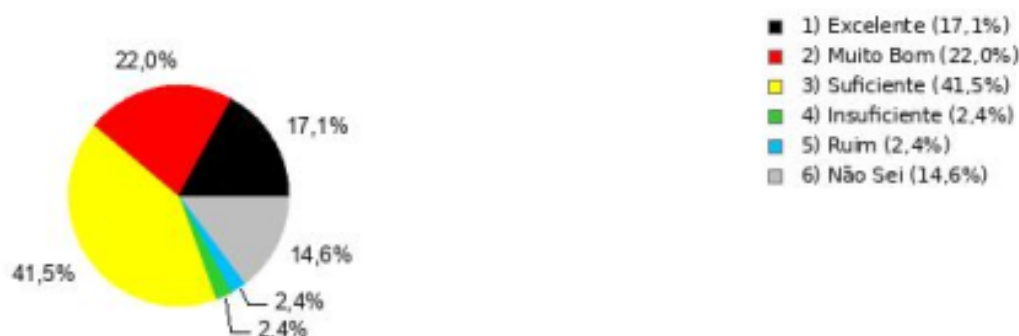
14 - A contribuição e relevância do NESE (Núcleo de Estágio e Empregabilidade) para a integração entre os alunos e o mercado e a inserção dos mesmos nos campos de Estágio, é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 3,05 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	5	13	13	1	3	6

15 - A contribuição e relevância do NAPSI (Núcleo de Apoio Psicopedagógico e Social) na orientação acadêmica, profissional e pessoal ao estudante é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,95 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	7	9	17	1	1	6

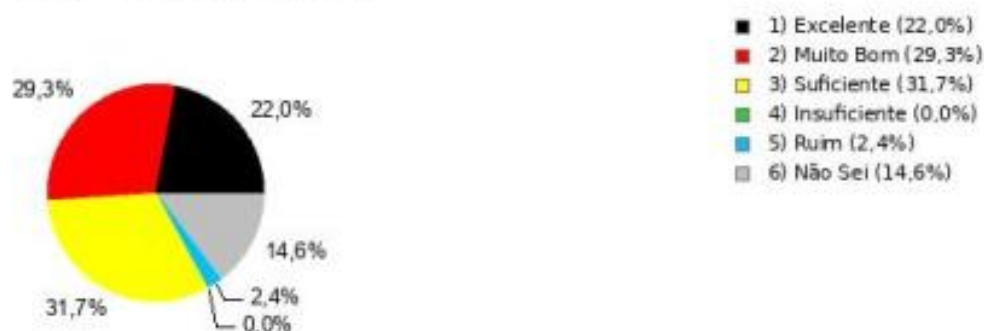
16 - A acessibilidade para pessoas com deficiência é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,46 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	12	10	14	1	1	3

17 - A contribuição do curso na formação integral do aluno visando a cidadania, a ética e o respeito à diversidade cultural é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,76 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	9	12	13	0	1	6

18 - O desenvolvimento de ações voltadas para a memória cultural, o patrimônio cultural, e, a produção artística é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,85 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	6	14	12	3	1	5

19 - O desenvolvimento de ações em defesa do meio ambiente é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,95 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	7	12	11	4	1	6

20 - A contribuição da Faculdade para a comunidade local é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 3,12 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	6	10	13	4	1	7

21 - A oferta de programas de financiamento estudantil pela Faculdade é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 3,07 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	7	9	16	0	1	8

22 - A imagem da Instituição na sociedade local é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,73 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	5	15	15	1	2	3

23 - O site da Faculdade é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,66 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	6	13	18	0	1	3

24 - A Central do Aluno é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,73 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	6	11	19	1	1	3

25 - A atuação da Ouvidoria da Faculdade é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 3,12 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	4	11	17	1	1	7

26 - A comunicação da Faculdade com a comunidade acadêmica é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,66 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	7	14	15	0	1	4

27 - A comunicação da Faculdade com a comunidade externa é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,93 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	5	12	16	2	1	5

28 - A facilidade de comunicação com a faculdade utilizando-se o sistema de telefonia, e-mails e outras formas é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,63 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	8	14	13	1	1	4

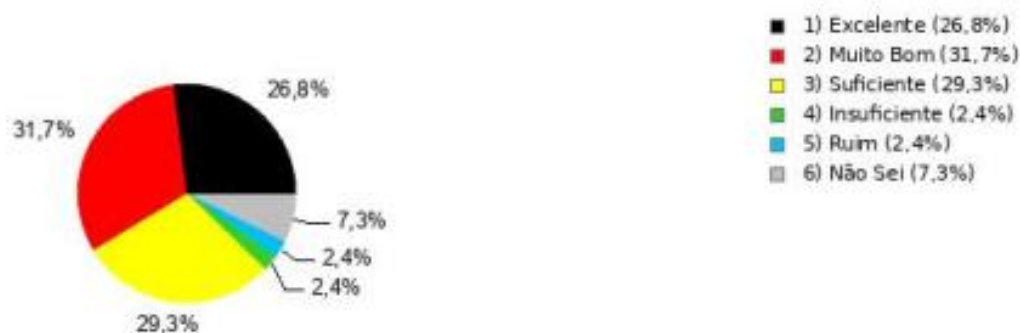
29 - O ambiente da Faculdade (considerando o relacionamento entre alunos, professores, pessoal técnico-administrativo, coordenadores, gerências e direção) é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,56 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	8	15	13	0	2	3

30 - A sua satisfação em estudar na Faculdade é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,44 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	11	13	12	1	1	3

31 - A participação de representantes do corpo discente no Colegiado de Curso é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,71 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	7	13	15	1	1	4

32 - A Gestão Institucional (considerando a representatividade e participação no colegiado de curso, na CPA, na CIPA e nos Comitês da Faculdade) é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 3,00 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	6	11	16	0	1	7

33 - O funcionamento, o atendimento e a qualidade dos produtos e serviços da Cantina da Faculdade são: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 3,20 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	4	12	12	3	5	5

34 - O funcionamento, o atendimento e a qualidade dos materiais e serviços produzidos pela Mecanografia da Faculdade são: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,88 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	5	14	14	1	3	4

35 - A qualidade do acervo bibliográfico é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 3,05 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	5	12	14	2	2	6

36 - A quantidade dos itens do acervo bibliográfico é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 3,10 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	4	11	17	1	2	6

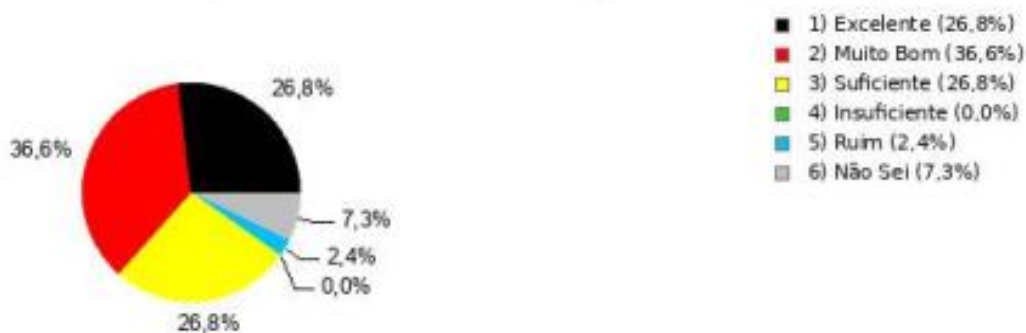
37 - A qualidade do(s) laboratório(s) específico(s) do curso é(são): (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 3,02 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	6	12	13	1	3	6

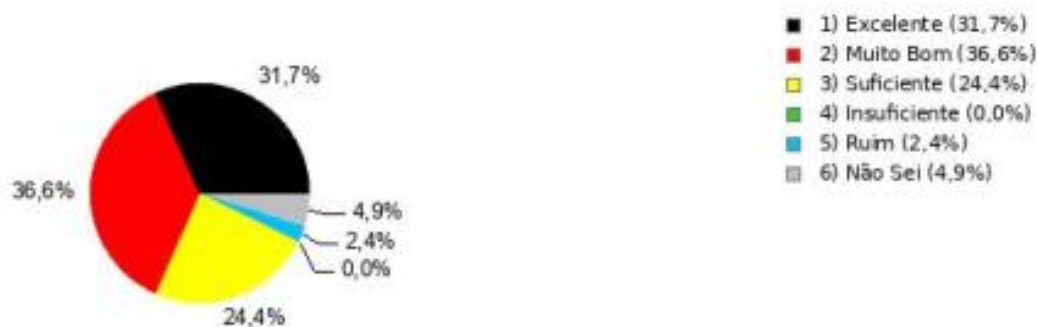
38 - As condições de conforto e ergonomia das salas de aula são: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,37 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Otd. Respostas	11	15	11	0	1	3

39 - As condições de ventilação, iluminação e limpeza das salas de aula são: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,20 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	13	15	10	0	1	2

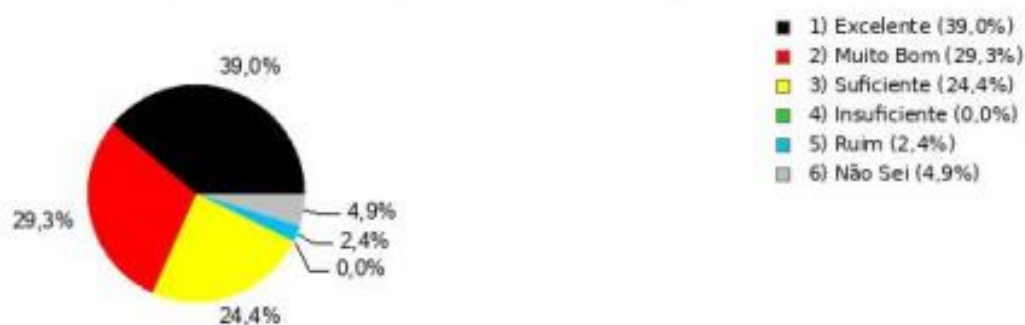
40 - A qualidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação (TIC) (projektor, multimídia, Portal Acadêmico) é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,63 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	9	11	16	0	1	4

41 - As condições de ventilação, iluminação e limpeza dos banheiros são: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,12 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	16	12	10	0	1	2

42 - O acesso à internet é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,54 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	9	13	14	1	1	3

43 - A infraestrutura da Biblioteca é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,49 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	8	15	14	0	2	2

44 - Os laboratórios de Informática são: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,56 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	9	13	14	0	2	3

45 - A importância do processo de autoavaliação da Faculdade é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,61 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtde. Respostas	7	14	15	1	1	3

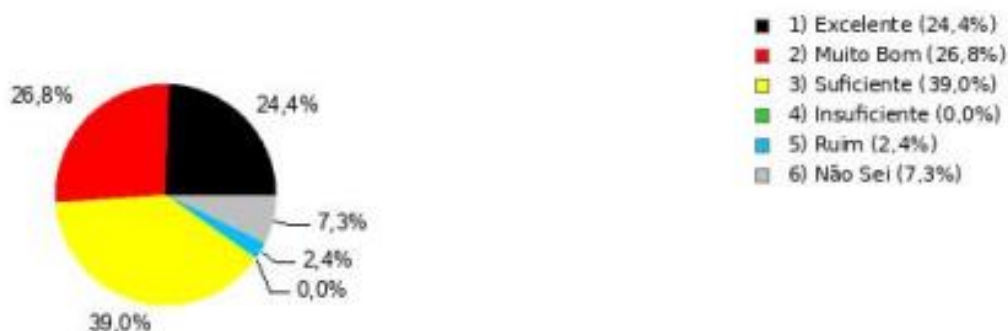
46 - A divulgação dos resultados da Autoavaliação pela CPA é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 3,00 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtde. Respostas	5	12	14	3	2	5

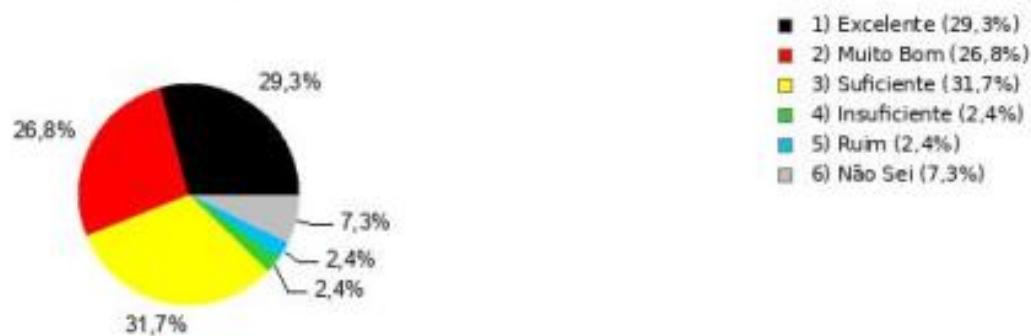
47 - O atendimento das Secretarias de Coordenações de Curso é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,51 - Desvio padrão: 1,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	10	11	16	0	1	3

48 - O atendimento da Biblioteca é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,44 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	12	11	13	1	1	3

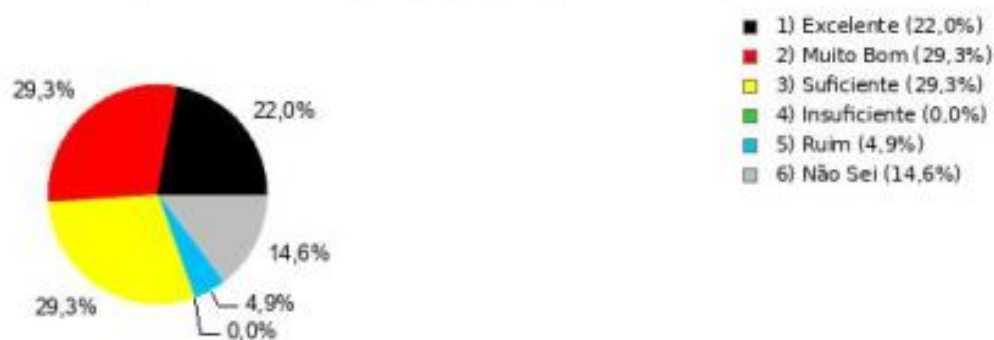
49 - O atendimento do Núcleo de Atendimento é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,63 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	8	14	13	1	1	4

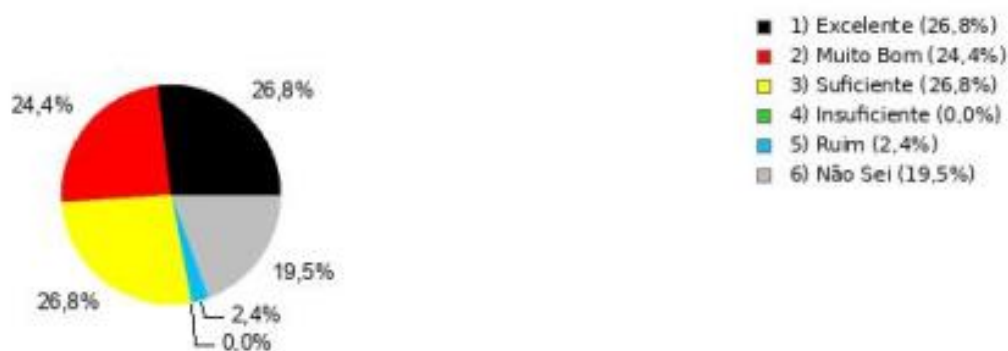
50 - O atendimento do NAPSI (Atendimento Psicopedagógico) é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,80 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	9	12	12	0	2	6

51 - O atendimento do NESE (Estágio e Empregabilidade) é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,85 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	11	10	11	0	1	8

52 - O atendimento do setor de Informática é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,68 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	10	11	13	1	1	5

53 - O atendimento do setor Financeiro é: (Qtde. Total Respostas: 41)



Média: 2,49 - Desvio padrão: 2,00

Alternativas	1	2	3	4	5	6
Qtd. Respostas	11	13	12	0	1	4

Obs. Os resultados das avaliações docentes não são analisados pela CPA em reunião, apenas encaminhados para os coordenadores de curso, a fim de que tomem medidas que julgarem necessárias, considerando que tal competência não é da CPA.